



PARTIE 3 / 3 · DEVENIR PSYCHOPÉDAGOGUE

CYCLE DE FORMATION PROFESSIONNELLE

Les fonctions exécutives en remédiation

Identifier, évaluer et remédier aux difficultés d'inhibition, de planification, de flexibilité, de mémoire de travail et de **régulation émotionnelle** chez l'enfant et l'adolescent.

DURÉE

6 jours

42 heures

FORMAT

Distanciel synchrone

Visio Zoom + accès replay

EFFECTIF

5 à 15 participants

Ateliers de conception de séances

PRÉREQUIS

Aucun

Ouvert à tous les publics visés

TARIF

1 400 €

Païement en plusieurs fois sans frais

SESSIONS

6 sessions 2026-2027

Détail en page 7

Partie 3 du parcours **Devenir psychopédagogue** — après la **Partie 1** (Psychopédagogie et TND, 800 €) et la **Partie 2** (Bilan psychopédagogique BPAE, 1 000 €). Cycle complet : **18 jours / 126 h**.

ORGANISME CERTIFIÉ QUALIOPi

PEDAGOPSY — Psychopedia Formations

Siège : 12 rue de Champagne, 92600 Asnières-sur-Seine · Correspondance : 23 rue du Capitaine Lagache, 75017 Paris
SIRET 921 012 316 00011 · NDA 11922657692 · Qualiopi n° QUA006783 (ICPF, Cofrac n° 5-0616) — valide jusqu'au 15/02/2027
www.psychopedia-formations.fr · psychopediaformations@gmail.com · 07 56 88 25 00

01 Présentation & compétences visées

Ce module de formation à la prise en charge des **fonctions exécutives en psychopédagogie** permet de mieux comprendre les mécanismes cognitifs qui régulent le comportement, l'attention, la planification et la gestion des émotions. Il aide à identifier plus précisément les difficultés des enfants en lien avec l'organisation, l'impulsivité ou la mémoire de travail.

Grâce à des **outils pratiques et des stratégies ciblées**, les professionnels peuvent proposer des accompagnements personnalisés et efficaces, dans une approche bienveillante et centrée sur les besoins réels des apprenants. En renforçant les compétences d'autorégulation et de métacognition des élèves, on améliore leur autonomie et leur réussite scolaire.

La formation s'appuie sur des **données scientifiques actuelles**, garantissant des interventions fondées sur des preuves. Elle constitue un levier majeur pour adapter les pratiques pédagogiques aux profils cognitifs variés.

Les domaines travaillés



Compétences visées

À l'issue de la Partie 3, le participant est en capacité d'**évaluer les composantes exécutives** d'un enfant ou d'un adolescent, de **concevoir un programme de remédiation individualisé**, et d'intégrer des outils numériques et d'intelligence artificielle dans sa pratique — dans une posture éthique et fondée sur les données probantes.

- 1 Identifier** les fonctions exécutives, leurs modèles théoriques (Miyake, Diamond, Barkley) et leur développement selon l'âge.
- 2 Repérer** les manifestations cliniques d'un déficit exécutif et les troubles associés (TDAH, TSA, troubles des apprentissages).
- 3 Évaluer** chaque composante exécutive à l'aide des outils adaptés (NEPSY, Stroop, BRIEF, tour de Londres, empans, questionnaires émotionnels).
- 4 Concevoir** des séances et des programmes de remédiation adaptés aux difficultés identifiées.
- 5 Mobiliser** des outils et jeux transférables au quotidien et dans les apprentissages, y compris numériques.
- 6 Intégrer** les apports de l'intelligence artificielle dans la pratique de remédiation, avec un regard critique et éthique.

PUBLIC

Psychologues
Psychopédagogues
Enseignants
Professionnels paramédicaux

DURÉE

6 jours — 42 heures
9h-12h30 / 13h30-17h

MODALITÉ

Distanciel synchrone (Zoom)
+ accès replay asynchrone

EFFECTIF

5 à 15 participants

PRÉREQUIS

Aucun

PRÉREQUIS TECHNIQUES

Connexion internet
Webcam conseillée, micro
indispensable

DÉLAI D'ACCÈS

Jusqu'à 7 jours avant le
démarrage

TARIF

1 400 € les 6 jours
Paiement en plusieurs fois sans frais

PROCHAINES SESSIONS

Voir page 7

INSCRIPTION

Formulaire en ligne
www.psychopedia-formations.fr

CONTACT

07 56 88 25 00
psychopediaformations@gmail.com

POSITION DANS LE CYCLE

Partie 3 / 3

Partie 1 — Psychopédagogie et TND
(socle, à suivre en premier)
Partie 2 — Bilan psychopédagogique
BPAE

02 Programme détaillé

JOUR 1

Inhibition et apprentissages

MATIN · 9h – 12h30

Comprendre les fonctions exécutives

- Accueil, présentation des participants et des objectifs
- Les fonctions exécutives : définitions et modèles (Miyake, Diamond, Barkley...)
- Développement des fonctions exécutives selon l'âge

APRÈS-MIDI · 13h30 – 17h

Évaluer et remédier à l'inhibition

- L'inhibition : types motrice, cognitive et comportementale
- Manifestations cliniques et troubles associés (TDAH, TSA...)
- Outils d'évaluation (NEPSY, Stroop, BRIEF...)
- Activités de remédiation : jeux, rituels, tâches ludiques
- **Atelier pratique** : conception de séances de remédiation de l'inhibition

JOUR 2

Planification et organisation

MATIN · 9h – 12h30

Théories et évaluation de la planification

- Théories de la planification et fonctions exécutives « froides »
- Évaluation : tour de Londres, BADS, épreuves de classement

APRÈS-MIDI · 13h30 – 17h

Stratégies de remédiation

- Rétroplanning visuel, tâches en plusieurs étapes, routines
- Jeux éducatifs et outils numériques
- **Atelier pratique** : élaboration de fiches de suivi de tâches

JOUR 3

Flexibilité cognitive et théorie de l'esprit

MATIN · 9h – 12h30

Comprendre la flexibilité

- Définition et rôle dans l'apprentissage et la résolution de problèmes
- Troubles liés à une flexibilité altérée : rigidité, anxiété

APRÈS-MIDI · 13h30 – 17h

Remédier à la rigidité cognitive

- Changements de règles, jeux de tri (ColorForm, SET...), double consigne
- Techniques d'enseignement explicite de la flexibilité
- Mises en situation et jeux de rôle

JOUR 4**Mémoire de travail et capacité à apprendre****MATIN** · 9h – 12h30**Modèle et évaluation de la mémoire de travail**

- Boucle phonologique, calepin visuospatial, administrateur central
- Évaluations : empan de chiffres, empan de blocs, WISC, logiciel Cogmed

APRÈS-MIDI · 13h30 – 17h**Renforcer et compenser**

- Activités de renforcement : jeux d'empan, phrases à retenir, memory avec tâche parallèle
- Structuration d'activités avec étayage progressif
- Outils numériques et applications utiles
- **Atelier** : adapter une séance pédagogique à un élève dont la mémoire de travail est fragile

JOUR 5**Régulation émotionnelle et apprentissages****MATIN** · 9h – 12h30**Émotions et fonctions exécutives**

- Le lien entre émotions et fonctions exécutives (modèle de Gross, approche neurocognitive)
- Évaluation : observation et questionnaires (ERC, DERS...)
- Prendre en compte les émotions dans les apprentissages

APRÈS-MIDI · 13h30 – 17h**Techniques de remédiation émotionnelle**

- Respiration, visualisation, narration, météo des émotions
- Médiation par l'art, jeux d'interprétation émotionnelle
- **Atelier** : créer une séance mixte cognition / émotion

JOUR 6**Intelligence artificielle & remédiation****MATIN** · 9h – 12h30**L'IA au service de la psychopédagogie**

- Introduction à l'IA : fonctionnement, utilité dans l'éducation et la santé mentale
- Outils utiles en psychopédagogie : agents conversationnels (ChatGPT), outils visuels (Canva IA), évaluation automatique
- Exemples d'utilisation :
 - Générer des fiches personnalisées
 - Simuler des jeux de rôle thérapeutiques
 - Adapter des consignes selon le profil cognitif

APRÈS-MIDI · 13h30 – 17h**Ateliers, éthique et clôture**

- **Ateliers pratiques** :
 - Créer une séance avec l'aide de l'IA (ex. remédiation de la flexibilité)
 - Simuler des dialogues de remédiation avec un outil IA
 - Générer des supports personnalisés pour différents profils
- Éthique et limites : biais algorithmiques, confidentialité, esprit critique face aux résultats
- Clôture : échanges, retours sur la formation, évaluation, remise d'attestation

03 Modalités & organisation

RESPONSABLE DE FORMATION ET FORMATEUR

Louis-Adrien Eynard — psychologue, psychopédagogue et neuropsychologue. Doctorant en psychologie du développement (Université Paris Ouest Nanterre / Université de Genève). **Expert sur les troubles des apprentissages auprès de la Haute Autorité de Santé (HAS)**. Fondateur des centres PedagoPsy et concepteur de la batterie BPAE. Formateur pour l'IFEN (Ministère de l'Éducation, Luxembourg), l'ISP Faculté d'éducation, l'IFP Arras/Lille, ANAE Formation, APPEA, COPES et Psychoprat.

Publications — Meljac, C., Eynard, L.-A., Bernardeau, C., Terriot, K., & Wierzbicki, C. (2021). *UDN-3. Une évaluation dynamique de la pensée logique*. Hogrefe France. Co-auteur de *L'examen psychologique de l'enfant et l'utilisation des mesures* (Dunod, 2011).

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES MOBILISÉES

- Apports théoriques actualisés fondés sur les données probantes
- Études de cas cliniques et analyse de protocoles réels
- Mises en situation de conception de séances de remédiation
- Ateliers pratiques d'utilisation des outils numériques et de l'IA
- Échanges de pratiques entre participants
- Alternance entre visio en direct interactive et replay pour révision autonome

MODALITÉS D'ACCÈS

Distanciel synchrone (visioconférence Zoom) et accès replay, renouvelable sur simple demande. Prérequis techniques : connexion internet, webcam conseillée, micro indispensable. Inscription par formulaire en ligne. Groupe de 5 à 15 participants.

DÉLAIS D'ACCÈS

Les inscriptions sont ouvertes jusqu'à **7 jours avant le démarrage** de chaque session, dans la limite des places disponibles. Le calendrier complet des sessions 2026-2027 est publié sur www.psychopediainformations.fr.

MÉTHODES D'ÉVALUATION

Questionnaire de positionnement en amont de la formation. Évaluation continue au fil des journées : QCM courts, études de cas cliniques, analyse des séances de remédiation conçues par les participants. **Questionnaire de validation des acquis (QVA)** en fin de module — QCM et étude de cas courte portant sur l'évaluation, la conception de séances et l'intégration éthique des outils numériques. Restitution personnalisée des résultats au participant.

ÉVALUATION DE SATISFACTION

Questionnaire de satisfaction à chaud proposé à l'issue de la formation. **Enquête à froid 3 mois après la fin du module** pour évaluer le transfert des acquis en situation professionnelle. Les indicateurs de résultats sont publiés annuellement sur le site internet.

SANCTION DE LA FORMATION

Feuilles d'émargement signées par le formateur et les participants pour chaque demi-journée. **Attestation de fin de formation** et **certificat de réalisation** remis au stagiaire ainsi qu'à son éventuel employeur. La Partie 3 s'inscrit dans le parcours « **Devenir psychopédagogue** » — la validation de compétences globale (dossier + soutenance devant évaluateurs) intervient à l'issue des 3 modules.

04 Ressources, accessibilité & financement

ACCESSIBILITÉ — SITUATION DE HANDICAP

Nos formations sont proposées en visioconférence et peuvent faire l'objet d'adaptations spécifiques pour les personnes en situation de handicap (sous-titrage, formats de supports adaptés, aménagement du rythme). **Référent handicap :** **Louis-Adrien Eynard** — psychopediaformations@gmail.com — 06 66 05 11 32. Politique complète et procédure sur www.psychopedia-formations.fr/accessibilite-handicap. Réponse sous 48 h ouvrées.

Ressources incluses

LA BOX NUMÉRIQUE

Un lien Dropbox vous est adressé au cours du cycle pour récupérer l'ensemble des ressources présentées :

- Outils, articles et jeux ciblés sur les fonctions exécutives
- Fiches séquences de remédiation prêtes à l'emploi
- Références bibliographiques (Miyake, Diamond, Barkley, Gross...)
- Vidéos de démonstration des outils d'évaluation (NEPSY, Stroop, BRIEF, tour de Londres)
- Plus de 20 Go de matériel de remédiation et de psychoéducation
- **Bibliothèque de prompts et cas d'usage IA** pour la psychopédagogie

LA LIBRAIRIE INTERACTIVE

Dès le démarrage de la formation, accédez à votre espace personnel sur www.librairiepsychopedia.fr :

- L'ensemble des supports de la formation au format PDF
- Le document résumé complet de la formation
- La carte mentale interactive du cycle
- Un espace collaboratif partagé avec la communauté Psychopedia

Indicateurs de résultats 2025

564

Stagiaires formés

4,9/5

Satisfaction globale

97 %

Taux de complétion

96 %

Recommandation

Chiffres du bilan pédagogique 2025 (arrondis). Indicateurs actualisés annuellement et publiés sur www.psychopedia-formations.fr. Bilan détaillé disponible sur demande.

Financement

Psychopedia Formations est un organisme de formation certifié **Qualiopi n° QUA006783** (ICPF, accréditation Cofrac n° 5-0616) au titre de la catégorie **Actions de formation**. Déclaration d'activité n° 11922657692. La formation peut faire l'objet d'une prise en charge par un OPCO, un fonds d'assurance formation (FIF PL, ANFH, AGEFICE...), votre employeur, ou d'un financement personnel avec possibilité de paiement échelonné en plusieurs fois sans frais. Devis et convention de formation transmis sur demande.

05 Prochaines sessions 2026 – 2027

FORMULE	FORMAT	DATES
Toussaint 2026	Full visio direct	16, 17, 23, 24 et 30 novembre 2026 – 1 ^{er} décembre 2026
Noël 2026	Hybride	J1 en visio direct : 3 décembre 2026 · J2 à J5 en replay asynchrone · J6 en visio direct : 18 décembre 2026
Hiver 2027	Full visio direct	22 et 23 février 2027 – 1 ^{er} , 2, 8 et 9 mars 2027
Printemps 2027	Full visio direct	19, 20, 26 et 27 avril 2027 – 3 et 4 mai 2027
Octobre 2027	Full visio direct	4, 5, 6, 11, 12 et 13 octobre 2027
Noël 2027	Full visio direct	6, 7, 8, 13, 14 et 15 décembre 2027

TROIS MODES D'ACCÈS AU CHOIX

- **Replay asynchrone** — accès à toutes les vidéos du module, renouvelable sur simple demande. Vous avancez à votre rythme.
- **Visio direct** — sessions animées en direct sur Zoom, de 9 h à 17 h. Vous pouvez assister à la session de votre choix, autant de fois que vous le souhaitez.
- **Les deux combinés** — la formule la plus complète.

DEUX FORMULES DE VISIO DIRECT

- **Formule hybride** — J1 et J6 suivis en visio direct sur Zoom, J2 à J5 visionnés en replay entre les deux dates. Souplesse et temps d'échange en direct.
- **Formule full visio direct** — les 6 journées intégralement animées en direct, de 9 h à 17 h.

Ordre conseillé du cycle. La Partie 1 (Psychopédagogie et TND) constitue le socle théorique et doit être suivie en premier. Les Parties 2 (Bilan psychopédagogique) et 3 (Remédiation des fonctions exécutives) peuvent ensuite être suivies dans l'ordre de votre choix.

1 400 €

LES 6 JOURS · 42 H

Inscription : formulaire en ligne sur www.psychopedia-formations.fr

Une question ? psychopediaformations@gmail.com · 07 56 88 25 00

Financement : devis et convention de formation transmis sur demande

06 Bibliographie

NUMÉRO SPÉCIAL ANAE N° 195 — FONCTIONS EXÉCUTIVES ET APPRENTISSAGES

Clerc, J., Duroisin, N., & Sander, E. (coord.) (2025). Fonctions exécutives et apprentissages chez l'enfant [numéro spécial]. *ANAE — Approche Neuropsychologique des Apprentissages chez l'Enfant*, (195).

Clerc, J., Duroisin, N., & Sander, E. Les fonctions exécutives comme leviers des apprentissages. *ANAE*, (195).

Gerber, Y., & Sander, E. Flexibilité cognitive conceptuelle et changement de point de vue au cœur de l'esprit critique. *ANAE*, (195).

Roy, A., et al. Évaluation des fonctions exécutives dans l'hyperphénylalaninémie : illustration à partir d'études de cas. *ANAE*, (195).

OUVRAGES ET ARTICLES DE RÉFÉRENCE

Dehaene, S. (2018). *Apprendre ! Les talents du cerveau, le défi des machines*. Odile Jacob.

Desrochers, A., Kirby, J. R., Thompson, G. L., & Fréchette, S. (2009). Le rôle de la conscience phonologique dans l'apprentissage de la lecture. *Revue du Nouvel-Ontario*, 34, 59-82.

Dunlosky, J., Rawson, K. A., Marsh, E. J., Nathan, M. J., & Willingham, D. T. (2013). Improving students' learning with effective learning techniques. *Psychological Science in the Public Interest*, 14(1), 4-58.

Duroisin, N., & Clerc, J. (2025). *Fonctions exécutives, apprentissages et réussite scolaire : concepts, pratiques et outils*. Paris : Dunod.

Gentaz, É. (2022). *Les neurosciences à l'école : leur véritable apport*. Odile Jacob.

Habib, M., Lardy, C., Desiles, T., Commeiras, C., Chobert, J., & Besson, M. (2013). Musique et dyslexie : vers une rééducation cognitivo-musicale intermodale des « troubles dys ». *Développements*, 16-17(3), 36-60.

Houdé, O., Sander, E., & Borst, G. (2019). *Les neurosciences cognitives dans la classe*. Retz.

Huguet, P., & Régner, I. (2009). Counter-stereotypic beliefs in math do not protect school girls from stereotype threat. *Journal of Experimental Social Psychology*, 45(4), 1024-1027.

Lachaux, J.-P. (2020). *L'attention, ça s'apprend. À la découverte du programme ATOLE*.

Mainardi, M. (2013). L'apport de la « défectologie moderne » aux pédagogies : en deçà de la zone proximale de développement. In *Vygotski et l'école*. Presses Universitaires de Bordeaux.

Meljac, C., Eynard, L.-A., Bernardeau, C., Terriot, K., & Wierzbicki, C. (2021). *UDN-3. Une évaluation dynamique de la pensée logique*. Hogrefe France.

Oyserman, D., & Destin, M. (2010). Identity-based motivation: Implications for intervention. *The Counseling Psychologist*, 38(7), 1001-1043.

Poulin-Dubois, D., & Pascual-Leone, J. (2019). *Apprentissage et enseignement : perspectives développementales et neuropsychologiques*. De Boeck Supérieur.

Vygotski, L. (1997). *Pensée et langage*. La Dispute.