

# LE BILAN PSYCHOPÉDAGOGIQUE

## OUTIL BPAE

### FORMATION 5 JOURS EN VISIO DIRECT OU REPLAY



#### Résumé

Ce cycle de formation permet de se former à la pratique d'un bilan psychopédagogique avec l'enfant (BPAE) qui permet d'évaluer et d'objectiver des difficultés en langage oral, langage écrit, attention, mathématiques, gestion des émotions, raisonnement, fonctions exécutives, et capacités adaptatives dans le cadre d'une consultation avec un enfant en difficultés, en retard ou présentant un trouble du neurodéveloppement.

Ce bilan permet d'objectiver des difficultés spécifiques et d'organiser au mieux une prise en charge en psychopédagogie, il permet de donner des outils aux psychopédagogues pour évaluer les troubles neurodéveloppementaux et de construire leurs remédiations au plus près des besoins de l'enfant.

#### Programme :

##### Jour 1 : Le Bilan Psychopédagogique avec l'enfant BPAE

###### **Matin (9h-12h30): A la découverte du BPEA**

- Introduction au BPEA
- Découverte du matériel et prise en main
- Comment organiser un bilan psychopédagogique

###### **Après-midi (13h30-17h) : Les outils du bilan psychopédagogique**

- De l'anamnèse à l'évaluation quelles étapes pour le bilan psychopédagogique ?
- Exemples de bilans et mise en situation
- Le bilan psychopédagogique et sa place dans le champ médico-social

##### Jour 2 : BPAE et Le TDAH

###### **Matin (9h-12h30) : Comment évaluer le TDAH ?**

- Des troubles de l'attention à l'hyperactivité de quoi parle-t-on ?
- Place prépondérante de l'entretien clinique et de l'anamnèse en psychopédagogie du TDAH
- Les outils pour le bilan psychopédagogique (ACE, Gpex, échelles)
- Utiliser le BPEA et interpréter les scores dans le cadre d'une suspicion de TDAH

###### **Après-midi (13h30-17h) BPAE et TDAH**

- Situation clinique et exemple d'évaluation du TDAH
- Quelle remédiation envisager à la suite d'un bilan TDAH ?
- Quels aménagements pédagogiques pour un TDAH ?
- La restitution des résultats
- La rédaction du compte rendu
- Vers quel professionnel et quand adresser la demande ?



#### Public:

Psychologues  
Enseignants

Psychopédagogues

Professionnels Paramédicaux



#### Durée:

5 jours  
35 heures

#### Pré-Requis:

Aucun

#### Tarif:

1000 euros pour les cinq jours  
de formation  
\*(payable en plusieurs fois)

#### Prochaine Session:

A retrouver sur notre site

#### Inscription:

Remplir le  
formulaire sur  
notre site

# LE BILAN PSYCHOPÉDAGOGIQUE

## OUTIL BPAE

### FORMATION 5 JOURS EN VISIO DIRECT OU REPLAY



#### Jour 3 : BPAE et difficultés de lecture

##### **Matin (9h-12h30) : Comment évaluer la lecture?**

- Difficultés en lecture et trouble du langage écrit (dyslexie) de quoi parle-t-on ?
- Utiliser le BPEA et interpréter les scores dans le cadre de difficultés en lecture
- Situation clinique et exemple d'évaluation de difficultés d'apprentissage en lecture.

##### **Après-midi (13h30-17h) BPEA et mathématiques**

- Quelle remédiation envisager à la suite d'un bilan de lecture ?
- Quels aménagements pédagogiques pour des difficultés en langage écrit
- La restitution des résultats
- La rédaction du compte rendu
- Vers quel professionnel et quand adresser la demande ?

#### Jour 4 : BPAE et difficultés de mathématiques

##### **Matin (9h-12h30) : Comment évaluer les mathématiques?**

- Difficultés en mathématiques de quoi parle-t-on ?
- Utiliser le BPEA et interpréter les scores dans le cadre de difficultés en mathématiques
- Situation clinique et exemple d'évaluation de difficultés en maths

##### **Après-midi (13h30-17h) BPAE et mathématiques**

- Quelle remédiation envisager à la suite d'un bilan de mathématiques ?
- Quels aménagements pédagogiques pour des difficultés en maths
- La restitution des résultats
- La rédaction du compte rendu
- Vers quel professionnel et quand adresser la demande ?

#### Jour 5 : BPAE, dyspraxie et dysphasie

##### **Matin (9h-12h30) : Comment évaluer les coordinations?**

- Retard ou trouble développemental de la coordination de quoi parle-t-on ?
- Utiliser le BPEA et interpréter les scores dans le cadre de difficultés de coordination
- Situation clinique et exemple d'évaluation de difficultés en coordination
- Remédiation et aménagements pédagogiques pour les difficultés de coordination
- Restitution et compte rendu des résultats

##### **Après-midi (13h30-17h) BPAE et langage oral**

- Retard ou trouble du langage oral de quoi parle-t-on ?
- Utiliser le BPEA et interpréter les scores dans le cadre de difficultés de langage oral
- Situation clinique et exemple d'évaluation de difficultés, retards ou troubles du langage oral
- Remédiation et aménagements pédagogiques pour les difficultés de langage
- Restitution et compte rendu des résultats
- Vers quel professionnel et quand adresser la demande ?



##### **Public:**

Psychologues  
Enseignants  
Psychopédagogues  
Professionnels Paramédicaux



##### **Durée:**

5 jours  
35 heures

##### **Pré-Requis:**

Aucun

##### **Tarif:**

1000 euros pour les cinq jours  
de formation  
\*(payable en plusieurs fois)

##### **Prochaine Session:**

A retrouver sur notre site

##### **Inscription:**

Remplir le  
formulaire sur  
notre site

# LE BILAN PSYCHOPÉDAGOGIQUE

## OUTIL BPAE

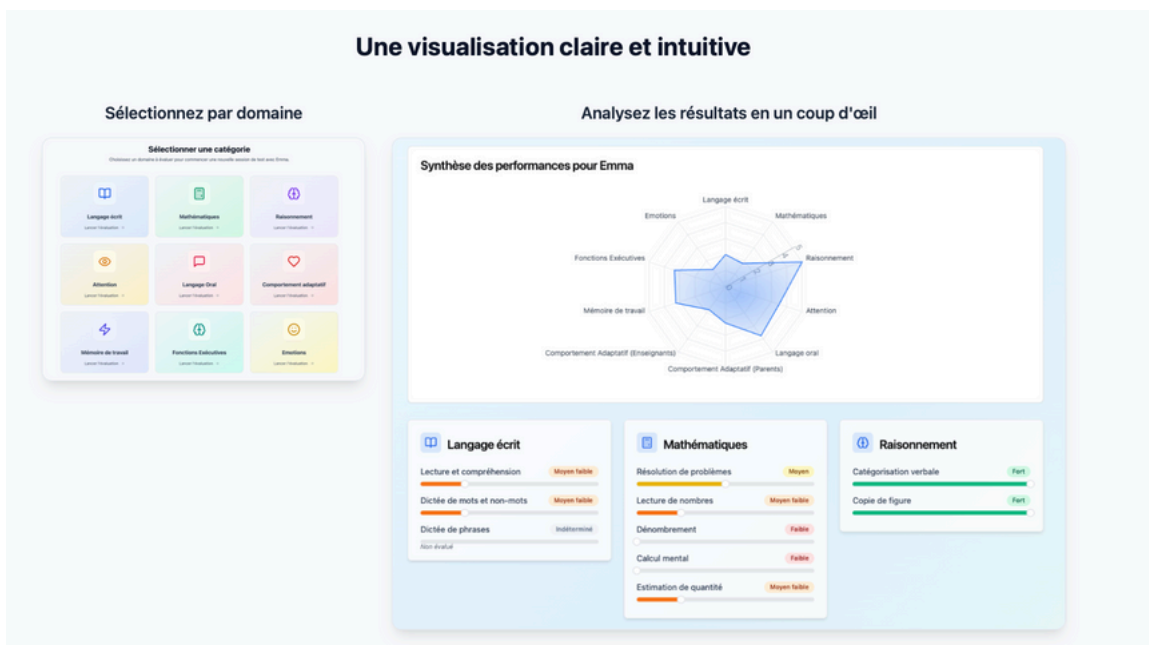
FORMATION 5 JOURS EN VISIO DIRECT  
OU REPLAY

### Objectifs de la formation

Au travers de ce cycle de formation, vous apprendrez à pratiquer une évaluation psychopédagogique, avec pour objectif d'organiser au mieux une prise en charge à venir. Vous découvrirez l'outil **BPAE Bilan psychopédagogique de l'Enfant et l'Adolescent** et apprendrez à l'utiliser pour objectiver des difficultés en **langage oral, langage écrit, attention, mathématiques, gestion des émotions, raisonnement, fonctions exécutives, et capacités adaptatives**



### Une visualisation claire et intuitive



# LE BILAN PSYCHOPÉDAGOGIQUE

## OUTIL BPAE

FORMATION 5 JOURS EN VISIO DIRECT  
OU REPLAY



### Objectifs de la formation

Au travers de ce cycle de formation, vous apprendrez à pratiquer une évaluation psychopédagogique, avec pour objectif d'organiser au mieux une prise en charge à venir. Vous découvrirez l'outil **BPAE Bilan psychopédagogique de l'Enfant et l'Adolescent** et apprendrez à l'utiliser pour objectiver des difficultés en **langage oral, langage écrit, attention, mathématiques, gestion des émotions, raisonnement, fonctions exécutives, et capacités adaptatives**

### Bibliographie

- Boimare, S. (2019). Pratiquer la psychopédagogie: Médiation, groupes et apprentissage. Paris: Dunod
- Christophe, V. (1998). Les Émotions. Presses universitaires du Septentrion
- Chartier, P. (2018). L'évaluation en psychologie. Éditions in Press
- Chartier, P. & Loarer, E. (2008). Évaluer l'intelligence logique. Approche cognitive et dynamique. Paris: Dunod
- Dehaene, S. (2018). Apprendre !: Les talents du cerveau, le défi des machines. Odile Jacob.
- Desrochers, A., Kirby, J. R., Thompson, G. L., & Fréchette, S. (2009). Le rôle de la conscience phonologique dans l'apprentissage de la lecture. *Revue du Nouvel-Ontario*, 34, 59-82.
- Dunlosky, J., Rawson, K. A., Marsh, E. J., Nathan, M. J., & Willingham, D. T. (2013). Improving students' learning with effective learning techniques: Promising directions from cognitive and educational psychology. *Psychological Science in the Public interest*, 14(1), 4-58.
- Gentaz, É. (2022). Les neurosciences à l'école: leur véritable apport. Odile Jacob.
- Houdé, O., Sander, E., & Borst, G. (2019). Les neurosciences cognitives dans la classe : Guide pour expérimenter et adapter ses pratiques pédagogiques. Retz.
- Habib, M., Lardy, C., Desiles, T., Commeiras, C., Chobert, J., & Besson, M. (2013). Musique et dyslexie: vers une rééducation cognitivo-musicale intermodalitaire des «troubles dys». *Developpements*, 1617(3), 36-60.
- Huguet, P., & Régner, I. (2009). Counter-stereotypic beliefs in math do not protect school girls from stereotype threat. *Journal of experimental social psychology*, 45(4), 1024-1027.
- Lachaux, J. P. (2020). L'attention, ça s' apprend. A la découverte du programme ATOLE.
- Mainardi, Michèle. L'apport de la « défectologie moderne » aux pédagogies : en deçà de la zone proximale de développement (ZPD). In: *Vygotski et l'école : Apports et limites d'un modèle théorique pour penser l'éducation et la formation*. Pessac : Presses Universitaires de Bordeaux, 2013
- Oyserman, D., & Destin, M. (2010). Identity-based motivation: Implications for intervention. *The Counseling Psychologist*, 38(7), 1001-1043.
- Poulin-Dubois, D., & Pascual-Leone, J. (2019). Apprentissage et enseignement : Perspectives développementales et neuropsychologiques. De Boeck Supérieur.
- Vygotski, L. (1997). Pensée et Langage. La Dispute. L'ouvrage de Lev Vygotski est fondamental pour comprendre les bases théoriques de la psychopédagogie, en particulier concernant le développement du langage et de la pensée