



PARTIE 2 / 3 · DEVENIR PSYCHOPÉDAGOGUE

CYCLE DE FORMATION PROFESSIONNELLE

Le bilan psychopédagogique Outil BPAE

Évaluer, objectiver et remédier aux difficultés
d'apprentissage de l'enfant avec la **Batterie
Psychopédagogique des Apprentissages chez l'Enfant.**

DURÉE

6 jours
42 heures

FORMAT

Distanciel synchrone
Visio Zoom + accès replay

PRÉREQUIS

Aucun
Groupe de 5 à 20 participants

TARIF

1 000 €
Paiement en plusieurs fois sans frais

Partie 2 du parcours **Devenir psychopédagogue** — après la **Partie 1** (Psychopédagogie et TND, 800 €) et avant la **Partie 3** (Remédiation des fonctions exécutives, 1 400 €). Cycle complet : **18 jours / 126 h.**

ORGANISME CERTIFIÉ QUALIOP

PEDAGOPSY — Psychopedia Formations

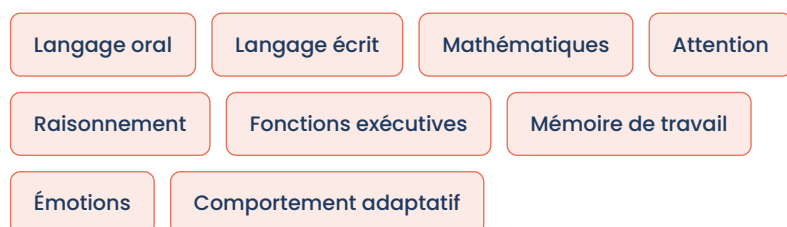
Siège : 12 rue de Champagne, 92600 Asnières-sur-Seine · Correspondance : 23 rue du Capitaine Lagache, 75017 Paris
SIRET 921 012 316 00011 · NDA 11922657692 · Qualiopi n° QUA006783 (ICPF, Cofrac n° 5-0616) — valide jusqu'au 15/02/2027
www.psychopedia-formations.fr · psychopediaformations@gmail.com · 07 56 88 25 00

01 Présentation & compétences visées

Ce module permet de se former à la **pratique du bilan psychopédagogique de l'enfant** à l'aide de la BPAE. Il donne aux professionnels les moyens d'évaluer et d'objectiver des difficultés d'apprentissage dans le cadre d'une consultation avec un enfant en difficulté, en retard scolaire ou présentant un trouble du neurodéveloppement.

Au-delà de la passation, la formation apprend à **interpréter les profils**, à croiser les scores avec l'anamnèse et les observations qualitatives, puis à **construire des remédiations et des aménagements** au plus près des besoins de l'enfant — jusqu'à la restitution et à la rédaction du compte-rendu.

Les domaines évalués par la BPAE



Compétences visées

À l'issue de la Partie 2, le participant est en capacité d'**administrer un bilan psychopédagogique complet avec l'outil BPAE**, d'en interpréter les résultats et d'en formaliser la restitution — dans le respect du cadre déontologique du psychologue et du champ pluridisciplinaire des troubles neurodéveloppementaux.

- 1 Organiser** un bilan psychopédagogique complet, de la demande initiale à l'anamnèse, et situer sa place dans le champ médico-social.
- 2 Administrer** la BPAE et coter l'ensemble des épreuves en respectant les conditions de passation standardisées.
- 3 Interpréter** les scores dans le cadre d'une suspicion de TDAH, de difficultés en lecture, en mathématiques, de coordination ou de langage oral.
- 4 Analyser** un profil clinique de manière transversale et repérer les profils homogènes, hétérogènes, dissociés ou mixtes.
- 5 Élaborer** des propositions de remédiation et des aménagements pédagogiques ajustés aux besoins identifiés.
- 6 Restituer** les résultats à l'enfant, aux parents et aux partenaires, et rédiger un compte-rendu conforme au cadre déontologique.

PUBLIC

Psychologues
Psychopédagogues
Enseignants
Professionnels paramédicaux

DURÉE

6 jours — 42 heures
9h–12h30 / 13h30–17h

MODALITÉ

Distanciel synchrone (Zoom)
+ accès replay asynchrone

EFFECTIF

5 à 20 participants

PRÉREQUIS

Aucun

PRÉREQUIS TECHNIQUES

Connexion internet
Webcam conseillée, micro
indispensable

DÉLAI D'ACCÈS

Jusqu'à 7 jours avant le
démarrage

TARIF

1 000 € les 6 jours
Paiement en plusieurs fois sans frais

PROCHAINES SESSIONS

Voir page 7

INSCRIPTION

Formulaire en ligne
www.psychopedia-formations.fr

CONTACT

07 56 88 25 00
psychopediaformations@gmail.com

POSITION DANS LE CYCLE

Partie 2 / 3

Partie 1 — Psychopédagogie et TND
(socle, à suivre en premier)
Partie 3 — Remédiation des fonctions
exécutives

JOUR 1

Le bilan psychopédagogique avec l'enfant — découverte de la BPAE

MATIN · 9h – 12h30

À la découverte de la BPAE

- Introduction à la BPAE
- Découverte du matériel et prise en main
- Comment organiser un bilan psychopédagogique

APRÈS-MIDI · 13h30 – 17h

Les outils du bilan psychopédagogique

- De l'anamnèse à l'évaluation : quelles étapes pour le bilan psychopédagogique ?
- Exemples de bilans et mise en situation
- Le bilan psychopédagogique et sa place dans le champ médico-social

JOUR 2

BPAE et TDAH

MATIN · 9h – 12h30

Comment évaluer le TDAH ?

- Des troubles de l'attention à l'hyperactivité : de quoi parle-t-on ?
- Place prépondérante de l'entretien clinique et de l'anamnèse en psychopédagogie du TDAH
- Les outils pour le bilan psychopédagogique (ACE, Gpex, échelles)
- Utiliser la BPAE et interpréter les scores dans le cadre d'une suspicion de TDAH

APRÈS-MIDI · 13h30 – 17h

Remédiation et aménagements du TDAH

- Situation clinique et exemple d'évaluation du TDAH
- Quelle remédiation envisager à la suite d'un bilan TDAH ?
- Quels aménagements pédagogiques pour un TDAH ?
- La restitution des résultats et la rédaction du compte-rendu
- Vers quel professionnel et quand adresser la demande ?

JOUR 3

BPAE et difficultés de lecture

MATIN · 9h – 12h30

Comment évaluer la lecture ?

- Difficultés en lecture et trouble du langage écrit (dyslexie) : de quoi parle-t-on ?
- Utiliser la BPAE et interpréter les scores dans le cadre de difficultés en lecture
- Situation clinique et exemple d'évaluation de difficultés d'apprentissage en lecture

APRÈS-MIDI · 13h30 – 17h

Remédiation et aménagements en langage écrit

- Quelle remédiation envisager à la suite d'un bilan de lecture ?
- Quels aménagements pédagogiques pour des difficultés en langage écrit ?
- La restitution des résultats et la rédaction du compte-rendu
- Vers quel professionnel et quand adresser la demande ?

JOUR 4**BPAE et difficultés de mathématiques****MATIN** · 9h – 12h30**Comment évaluer les mathématiques ?**

- Difficultés en mathématiques : de quoi parle-t-on ?
- Utiliser la BPAE et interpréter les scores dans le cadre de difficultés en mathématiques
- Situation clinique et exemple d'évaluation de difficultés en maths

APRÈS-MIDI · 13h30 – 17h**Remédiation et aménagements en mathématiques**

- Quelle remédiation envisager à la suite d'un bilan de mathématiques ?
- Quels aménagements pédagogiques pour des difficultés en maths ?
- La restitution des résultats et la rédaction du compte-rendu
- Vers quel professionnel et quand adresser la demande ?

JOUR 5**BPAE, dyspraxie et dysphasie****MATIN** · 9h – 12h30**Comment évaluer les coordinations ?**

- Retard ou trouble développemental de la coordination : de quoi parle-t-on ?
- Utiliser la BPAE et interpréter les scores dans le cadre de difficultés de coordination
- Situation clinique et exemple d'évaluation de difficultés en coordination
- Remédiation et aménagements pédagogiques pour les difficultés de coordination
- Restitution et compte-rendu des résultats

APRÈS-MIDI · 13h30 – 17h**BPAE et langage oral**

- Retard ou trouble du langage oral : de quoi parle-t-on ?
- Utiliser la BPAE et interpréter les scores dans le cadre de difficultés de langage oral
- Situation clinique et exemple d'évaluation de difficultés, retards ou troubles du langage oral
- Remédiation et aménagements pédagogiques pour les difficultés de langage
- Restitution, compte-rendu et orientation vers les professionnels

JOUR 6**BPAE : analyse clinique, interprétation et restitution****MATIN** · 9h – 12h30**Analyse des profils et interprétation des scores**

- De l'analyse des profils cliniques à l'interprétation globale du bilan
- Lecture transversale des scores : profils homogènes, hétérogènes et dissociés
- Repérer les profils mixtes et les comorbidités (TDAH, DYS, TDC, langage)
- Croiser les scores de la BPAE avec l'anamnèse et les observations qualitatives
- Étude de cas cliniques contrastés

APRÈS-MIDI · 13h30 – 17h**Restitution et rédaction du compte-rendu**

- La restitution des résultats à l'enfant, aux parents et aux partenaires
- Posture professionnelle et gestion des situations délicates
- Structure type du compte-rendu psychopédagogique
- Formuler des hypothèses cliniques et des préconisations concrètes
- Cadre déontologique et mentions obligatoires
- Synthèse du parcours de formation

03 Modalités & organisation

FORMATEUR — RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE

Louis-Adrien Eynard — psychologue, psychopédagogue et neuropsychologue. Doctorant en psychologie du développement (Université Paris Ouest Nanterre / Université de Genève). **Expert sur les troubles des apprentissages auprès de la Haute Autorité de Santé (HAS)**. Fondateur des centres PedagoPsy et **concepteur de la batterie BPAE**. Formateur pour l'IFEN (Ministère de l'Éducation, Luxembourg), l'ISP Faculté d'éducation, l'IFP Arras/Lille, ANAE Formation, APPEA, COPES et Psychoprat.

Publications — Meljac, C., Eynard, L.-A., Bernardeau, C., Terriot, K., & Wierzbicki, C. (2021). *UDN-3. Une évaluation dynamique de la pensée logique*. Hogrefe France. Co-auteur de *L'examen psychologique de l'enfant et l'utilisation des mesures* (Dunod, 2011).

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES MOBILISÉES

- Apports théoriques actualisés et fondés sur les données probantes
- Démonstration et prise en main du matériel BPAE
- Études de cas cliniques et analyse de protocoles réels
- Mises en situation de passation, de cotation et de restitution
- Alternance entre visio en direct interactive et replay pour révision autonome
- Échanges de pratiques entre participants

MODALITÉS D'ACCÈS

Distanciel synchrone (visioconférence Zoom) et accès replay, renouvelable sur simple demande. Prérequis techniques : connexion internet, webcam conseillée, micro indispensable. Inscription par formulaire en ligne. Groupe de 5 à 20 participants.

DÉLAIS D'ACCÈS

Les inscriptions sont ouvertes jusqu'à **7 jours avant le démarrage** de chaque session, dans la limite des places disponibles. Le calendrier complet des sessions 2026-2027 est publié sur www.psychopedia-formations.fr.

MÉTHODES D'ÉVALUATION

Questionnaire de positionnement en amont de la formation. Évaluation continue au fil des journées : QCM courts, études de cas cliniques, analyses de protocoles réels, mises en situation de passation. **Questionnaire de validation des acquis (QVA)** en fin de module — QCM et étude de cas courte portant sur la passation, la cotation, l'interprétation et la restitution. Restitution personnalisée des résultats au participant.

ÉVALUATION DE SATISFACTION

Questionnaire de satisfaction à chaud proposé à l'issue de la formation. **Enquête à froid 3 mois après la fin du module** pour évaluer le transfert des acquis en situation professionnelle. Les indicateurs de résultats sont publiés annuellement sur le site internet.

SANCTION DE LA FORMATION

Attestation de fin de formation et certificat de réalisation remis au stagiaire ainsi qu'à son éventuel employeur. La Partie 2 s'inscrit dans le parcours « **Devenir psychopédagogue** » — la validation de compétences globale (dossier + soutenance devant évaluateurs) intervient à l'issue des 3 modules.

04 Ressources, accessibilité & sessions

ACCESSIBILITÉ — SITUATION DE HANDICAP

Nos formations sont proposées en visioconférence et peuvent faire l'objet d'adaptations spécifiques pour les personnes en situation de handicap (sous-titrage, formats de supports adaptés, aménagement du rythme). **Référent handicap :** **Louis-Adrien Eynard** — psychopediaformations@gmail.com — 06 66 05 11 32. Politique complète et procédure sur www.psychopedia-formations.fr/accessibilite-handicap. Réponse sous 48 h ouvrées.

Ressources incluses

LA BOX NUMÉRIQUE

Un lien Dropbox vous est adressé au cours du cycle pour récupérer l'ensemble des ressources présentées :

- Outils, articles et jeux
- Fiches séquences et trames de compte-rendu
- Vidéos de passation, cotation et interprétation clinique du matériel BPAE
- Références bibliographiques
- Plus de 20 Go de matériel de remédiation, d'accompagnement et d'aménagements pédagogiques
- **Accès à l'application BPAE en ligne** pour l'entraînement à la passation et à la cotation

LA LIBRAIRIE INTERACTIVE

Dès le démarrage de la formation, accédez à votre espace personnel sur www.librairiepsychopedia.fr :

- L'ensemble des supports de la formation au format PDF
- Le document résumé complet de la formation
- La carte mentale interactive du cycle
- Un espace collaboratif partagé avec la communauté Psychopedia

Indicateurs de résultats 2025

564

Stagiaires formés

4,9/5

Satisfaction globale

97 %

Taux de complétion

96 %

Recommandation

Chiffres du bilan pédagogique 2025 (arrondis). Indicateurs actualisés annuellement et publiés sur www.psychopedia-formations.fr. Bilan détaillé disponible sur demande.

Financement

Psychopedia Formations est un organisme de formation certifié **Qualiopi n° QUA006783** (ICPF, accréditation Cofrac n° 5-0616) au titre de la catégorie **Actions de formation**. Déclaration d'activité n° 11922657692. La formation peut faire l'objet d'une prise en charge par un OPCO, un fonds d'assurance formation (FIF PL, ANFH, AGEFICE...), votre employeur, ou d'un financement personnel avec possibilité de paiement échelonné en plusieurs fois sans frais. Devis et convention de formation transmis sur demande.

05 Prochaines sessions 2026 – 2027

FORMULE	FORMAT	DATES
Septembre 2026	Full visio direct	21, 22, 28 et 29 septembre 2026 — 8 et 9 octobre 2026
Noël 2026	Hybride	J1 en visio direct : 2 décembre 2026 · J2 à J5 en replay asynchrone · J6 en visio direct : 16 décembre 2026
Hiver 2027	Full visio direct	11, 12, 18, 19, 25 et 26 janvier 2027
Printemps 2027	Full visio direct	1 ^{er} , 2, 8, 9, 15 et 16 mars 2027
Septembre 2027	Full visio direct	6, 7, 8, 13, 14 et 15 septembre 2027

TROIS MODES D'ACCÈS AU CHOIX

- **Replay asynchrone** — accès à toutes les vidéos du module, renouvelable sur simple demande. Vous avancez à votre rythme.
- **Visio direct** — sessions animées en direct sur Zoom, de 9 h à 17 h. Vous pouvez assister à la session de votre choix, autant de fois que vous le souhaitez.
- **Les deux combinés** — la formule la plus complète.

DEUX FORMULES DE VISIO DIRECT

- **Formule hybride** — J1 et J6 suivis en visio direct sur Zoom, J2 à J5 visionnés en replay entre les deux dates. Souplesse et temps d'échange en direct.
- **Formule full visio direct** — les 6 journées intégralement animées en direct, de 9 h à 17 h.

Ordre conseillé du cycle. La Partie 1 (Psychopédagogie et TND) constitue le socle théorique et doit être suivie en premier. Les Parties 2 (Bilan psychopédagogique) et 3 (Remédiation des fonctions exécutives) peuvent ensuite être suivies dans l'ordre de votre choix.

1 000 €

LES 6 JOURS · 42 H

Inscription : formulaire en ligne sur www.psychopedia-formations.fr

Une question ? psychopediaformations@gmail.com · 07 56 88 25 00

Financement : devis et convention de formation transmis sur demande

06 Bibliographie

- Boimare, S.** (2019). *Pratiquer la psychopédagogie : médiation, groupes et apprentissage*. Paris : Dunod.
- Chartier, P.** (2018). *L'évaluation en psychologie*. Éditions In Press.
- Chartier, P., & Loarer, E.** (2008). *Évaluer l'intelligence logique. Approche cognitive et dynamique*. Paris : Dunod.
- Christophe, V.** (1998). *Les émotions*. Presses universitaires du Septentrion.
- Code de déontologie des psychologues** (1996, actualisé en 2012 et 2021).
- Dehaene, S.** (2018). *Apprendre ! Les talents du cerveau, le défi des machines*. Odile Jacob.
- Desrochers, A., Kirby, J. R., Thompson, G. L., & Fréchette, S.** (2009). Le rôle de la conscience phonologique dans l'apprentissage de la lecture. *Revue du Nouvel-Ontario*, 34, 59-82.
- Dunlosky, J., Rawson, K. A., Marsh, E. J., Nathan, M. J., & Willingham, D. T.** (2013). Improving students' learning with effective learning techniques. *Psychological Science in the Public Interest*, 14(1), 4-58.
- Gentaz, É.** (2022). *Les neurosciences à l'école : leur véritable apport*. Odile Jacob.
- Grégoire, J.** (2019). *L'examen clinique de l'intelligence de l'enfant*. Mardaga.
- Habib, M., Lardy, C., Desiles, T., Commeiras, C., Chobert, J., & Besson, M.** (2013). Musique et dyslexie : vers une rééducation cognitivo-musicale intermodale des « troubles dys ». *Développements*, 16-17(3), 36-60.
- Houdé, O., Sander, E., & Borst, G.** (2019). *Les neurosciences cognitives dans la classe*. Retz.
- Huguet, P., & Régner, I.** (2009). Counter-stereotypic beliefs in math do not protect school girls from stereotype threat. *Journal of Experimental Social Psychology*, 45(4), 1024-1027.
- Lachaux, J.-P.** (2020). *L'attention, ça s'apprend. À la découverte du programme ATOLE*.
- Mainardi, M.** (2013). L'apport de la « déféctologie moderne » aux pédagogies : en deçà de la zone proximale de développement. In *Vygotski et l'école*. Presses Universitaires de Bordeaux.
- Meljac, C., Eynard, L.-A., Bernardeau, C., Terriot, K., & Wierzbicki, C.** (2021). *UDN-3. Une évaluation dynamique de la pensée logique*. Hogrefe France.
- Oyserman, D., & Destin, M.** (2010). Identity-based motivation: Implications for intervention. *The Counseling Psychologist*, 38(7), 1001-1043.
- Pouhet, A., & Cerisier-Pouhet, M.** (2016). *Difficultés scolaires ou troubles dys ?* Retz.
- Poulin-Dubois, D., & Pascual-Leone, J.** (2019). *Apprentissage et enseignement : perspectives développementales et neuropsychologiques*. De Boeck Supérieur.
- Voyazopoulos, R., Vannetzel, L., & Eynard, L.-A.** (2011). *L'examen psychologique de l'enfant et l'utilisation des mesures*. Paris : Dunod.
- Vygotski, L.** (1997). *Pensée et langage*. La Dispute.

À propos de la BPAE. La Batterie Psychopédagogique des Apprentissages chez l'Enfant est un outil d'évaluation standardisé destiné aux enfants de 5 à 12 ans, conçu par Psychopedia Formations. Elle couvre neuf domaines d'apprentissage et fournit une visualisation synthétique des profils. Découvrez l'application : [bpaefr](https://bpaefr.com)