

PSYCHOPEDAGOGIE ET TROUBLES DU NEURODEVELOPPEMENT



Qui sommes-nous?

PsychoPedia est un centre de formations qui réunit un collectif d'experts pour proposer des formations à destination des psychologues, des enseignants, des professionnels de l'enfance et de toute personne voulant se former aux dernières avancées en neurosciences.

Notre équipe est composée de psychologues, neuropsychologues, psychopédagogues et enseignants avec une expérience particulière auprès d'enfants en difficultés d'apprentissages ou présentant des troubles neurodéveloppementaux.

Nos formations sont proposées en visio en direct ou en replay asynchrone ou en "intra" dans votre établissement.

PSYCHOPEDAGOGIE ET TND

6 jours de formations en visioconférence en direct ou en replay Asynchrone

Au cours de ce cycle de formation nous présenterons la spécificité du travail en psychopédagogie pour accompagner cinq types de difficultés spécifiques :

- Le **TDHA** (trouble du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité)
- Les **troubles du langage écrit** (dyslexie/dysorthographe)
- Les **difficultés en mathématiques calcul** (dyscalculie)
- Le **trouble développemental de la coordination** TDC (dyspraxie)
- Le **trouble développemental du langage oral** (TDLO, dysphasie)

Pour chacun de ces troubles nous proposons au cours de chaque journée un plan de présentation commun qui se déroule comme suit :

1. Apports théoriques sur le trouble spécifique abordé
2. Présentation des outils du bilan psychopédagogique
3. Les outils et programmes de remédiation
4. Comment formuler des propositions d'aménagements pédagogiques
5. Outils pour accompagner les familles en psychoéducation

Accessibilité:

Nos formations sont effectuées en visioconférence et peuvent faire l'objet d'adaptations spécifiques pour les personnes en situation de handicap comme la mise en place de sous-titres simultanés.

Pour toute question merci de contacter notre référent handicap à cette adresse:
psychopediaformations@gmail.com

Contact: www.psychopedia-formations.fr

Téléphone: 0756882500

JOURNÉE 1/6



Résumé

La psychopédagogie est une discipline qui a pour objectif de combiner les principes de la psychologie et des pédagogies pour étudier comment les enfants apprennent et concevoir des méthodes d'apprentissages et des stratégies éducatives adaptées. La psychopédagogie s'intéresse autant aux processus cognitifs qu'affectifs impliqués dans les apprentissages, et prend en compte ces facteurs pour adapter au mieux l'accompagnement d'un enfant.

Les psychopédagogues peuvent évaluer et intervenir auprès d'enfants qui rencontrent des difficultés d'apprentissage, ou des blocages à l'école. Ils peuvent contribuer à élaborer des plans d'intervention personnalisés, à accompagner les enseignants vers les pratiques pédagogiques les plus adaptées pour un enfant en prenant en compte ses besoins spécifiques.

La psychopédagogie est donc essentielle pour comprendre comment maximiser le potentiel d'apprentissage de chaque enfant et pour assurer une approche pédagogique qui respecte la diversité de chacun.

Cette formation s'adresse aux enseignants, éducateurs, psychologues, AESH, professionnels de l'enfance ou toute personne voulant découvrir de nouveaux chemins d'apprentissage pour les enfants.

A l'issue de notre cycle de formation les stagiaires pourront exercer en tant que psychopédagogues en libéral comme en institution.

Programme

Jour 1 : Le Psychopédagogue, le chaînon manquant?

Matin (9h-12h30): Découvrir la psychopédagogie et ses apports

- Histoire de la psychopédagogie, des CMPP aux neurosciences
- Phobie des apprentissages, empêchement de penser, les émotions dans les apprentissages
- Apport des neurosciences à la psychopédagogie

Après-midi (13h30-17h) : Les outils du psychopédagogue

- Les compétences socio-émotionnelles un passage incontournable
- La lecture de contes, le DDCP et la métacognition, quels outils pour quels enfants?
- Apprendre à apprendre, la spécificité de l'approche psychopédagogique

Prochaine Session:

A retrouver sur notre site

Inscription:

Remplir le
formulaire sur
notre site

Public:



Psychologues
Enseignantss
Educateurs
AESH

Professionnels de l'enfance

x



Durée:

1 jour
7 heures

Tarif:

A retrouver sur le site

Modalités:

En visio direct ou
en Replay.
asynchrone



Objectifs de la formation

Présenter les spécificités de l'approche psychopédagogique.

Définir les enfants pour lesquels une approche psychopédagogique est privilégiée.

Montrer les principaux outils du psychopédagogue.

Définir les liens entre psychopédagogie et neurosciences.

Bibliographie

Billotte, G. (2015). "La psychopédagogie, une aide essentielle à la scolarisation des enfants en difficulté". *Contraste*, vol. 42, no. 2, pp. 111-126. Cette publication discute du rôle de la psychopédagogie dans l'assistance aux enfants ayant des difficultés scolaires

Mialaret, G. (2002). Dans son ouvrage "La psychopédagogie", édité par les Presses Universitaires de France, Mialaret propose une bibliographie qui se trouve aux pages 123-126, offrant ainsi un aperçu des ressources disponibles sur le sujet à cette époque.

Boimare, S. (2019). Dans "Pratiquer la psychopédagogie. Médiation, groupes et apprentissage", Boimare explore les différentes façons de pratiquer la psychopédagogie, notamment à travers la médiation et l'apprentissage en groupe. Cette ressource est publiée par Dunod dans la collection "Pédagogie[s]"

Büchel F. P. (2000). "Style d'apprentissage et théorie métacognitive : Une comparaison des concepts théoriques et de l'application didactique". *Éducation et francophonie*, 28(1), 158-170. Cette ressource aborde les théories de la métacognition et leur application dans les styles d'apprentissage

Massoni, S. (2016). "Confiance, métacognition et perception". *L'Actualité économique*, vol. 92, no 1-2, pp. 459-485. Proust,

J. (2018). "Métacognition et apprentissage scolaire". Dans O. Houdé & G. Borst dir., *Le Cerveau et les apprentissages*, Nathan, Paris. Ces œuvres discutent de la confiance, de la perception et de leur relation avec la métacognition dans le contexte scolaire. Dans l'ouvrage collectif sur l'apprentissage de la lecture, on examine comment les connaissances en métacognition peuvent faciliter ce processus chez les jeunes lecteurs francophones

Noël, B., & Cartier, S. C. Leur travail se penche sur les aspects théoriques de la métacognition et de l'apprentissage autorégulé, offrant un cadre conceptuel et opérationnel à ces domaines

Huguet, Pascal. "Les stéréotypes de genre: Effets sur la cognition (mathématiques / habiletés visuo-spatiales / raisonnement)". *Expérience filles et maths*, Académie d'Orléans-Tours, Séminaire de conclusion, présenté par Alain Diger, mai 2013

Proust, J. (2018). "La métacognition et l'auto-évaluation", dans O. Houdé & G. Borst (eds.), *Le Cerveau et les apprentissages*, pp. 207-228, Paris : Nathan

ACCOMPAGNEMENT PSYCHOPEDAGOGIQUE DES TROUBLES DE L'ATTENTION TDAH

PsychoPedia

JOURNÉE 2/6



Résumé

Journée 1/6

Cette journée est consacrée au trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDAH). Après avoir présenté ce trouble et ses trois sous-types, nous verrons quels sont les outils du psychopédagogue disponibles et exploitables (mis à disposition dans la box) pour identifier et contribuer au repérage et au dépistage précoce de ces enfants agités. Ensuite nous verrons les trois principaux programmes de remédiation du TDAH existants et qui ont fait l'objet d'une validation scientifique et que nous vous mettrons à disposition. Enfin, nous ferons une présentation détaillée des aménagements pédagogiques recommandés dans le cadre du TDAH ainsi que de tous les outils disponibles sur le plan pédagogique comme d'accompagnement des familles en psychoéducation.

Programme

Matin (9h-12h30) : Le TDAH

- Des troubles de l'attention à l'hyperactivité de quoi parle-t-on?
- Place prépondérante de l'entretien clinique et de l'anamnèse en psychopédagogie du TDAH
- Les outils pour le bilan psychopédagogique (ACE, Gpex, échelles)
- Les programmes de remédiation des troubles de l'attention et des fonctions exécutives
- Les trois principaux programmes d'accompagnement du TDAH

Après-midi (13h30-17h) Les fonctions exécutives et l'attention

- Des attentions à l'inhibition comment mieux connaître et comprendre ces fonctions supérieures
- Quelle efficacité des remédiations dans l'accompagnement des troubles de l'attention avec ou sans hyperactivité?
- Les cinq volets d'accompagnement du TDAH
- TDAH et psychoéducation que proposer aux familles?
- Quelles propositions d'aménagements pédagogiques et de plan d'accompagnement pour le TDAH?
- Les jeux et activités dans l'accompagnement du TDAH



Public:

Tous publics



Durée:

1 journée
7 heures

Pré-Requis:

Aucun

Tarif:

A retrouver sur le site

Prochaine Session:

A retrouver sur notre site

Modalités:

En visio direct ou
en Replay
asynchrone

Contact: www.psychopedia-formations.fr

Téléphone: 0756882500

ACCOMPAGNEMENT PSYCHOPEDAGOGIQUE DES TROUBLES DE L'ATTENTION TDAH

PsychoPedia

JOURNÉE 2/6



Résumé

Journée 1/6

Cette journée est consacrée au trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDAH). Après avoir présenté ce trouble et ses trois sous-types, nous verrons quels sont les outils du psychopédagogue disponibles et exploitables (mis à disposition dans la box) pour identifier et contribuer au repérage et au dépistage précoce de ces enfants agités. Ensuite nous verrons les trois principaux programmes de remédiation du TDAH existants et qui ont fait l'objet d'une validation scientifique et que nous vous mettrons à disposition. Enfin, nous ferons une présentation détaillée des aménagements pédagogiques recommandés dans le cadre du TDAH ainsi que de tous les outils disponibles sur le plan pédagogique comme d'accompagnement des familles en psychoéducation.

Programme

Matin (9h-12h30) : Le TDAH

- Des troubles de l'attention à l'hyperactivité de quoi parle-t-on?
- Place prépondérante de l'entretien clinique et de l'anamnèse en psychopédagogie du TDAH
- Les outils pour le bilan psychopédagogique (ACE, Gpex, échelles)
- Les programmes de remédiation des troubles de l'attention et des fonctions exécutives
- Les trois principaux programmes d'accompagnement du TDAH

Après-midi (13h30-17h) Les fonctions exécutives et l'attention

- Des attentions à l'inhibition comment mieux connaître et comprendre ces fonctions supérieures
- Quelle efficacité des remédiations dans l'accompagnement des troubles de l'attention avec ou sans hyperactivité?
- Les cinq volets d'accompagnement du TDAH
- TDAH et psychoéducation que proposer aux familles?
- Quelles propositions d'aménagements pédagogiques et de plan d'accompagnement pour le TDAH?
- Les jeux et activités dans l'accompagnement du TDAH



Public:

Tous publics



Durée:

1 journée
7 heures

Pré-Requis:

Aucun

Tarif:

A retrouver sur le site

Prochaine Session:

A retrouver sur notre site

Modalités:

En visio direct ou
en Replay
asynchrone

Contact: www.psychopedia-formations.fr

Téléphone: 0756882500

ACCOMPAGNEMENT PSYCHOPEDAGOGIQUE DES TROUBLES DE L'ATTENTION TDAH

JOURNÉE 2/6

PsychoPedia



Objectifs de la formation

A l'issue de la formation les participants sauront:

- Mieux connaître les mécanismes responsables de l'attention, de la concentration ainsi que les types de mémoires mis en jeu dans les apprentissages
- Identifier les signes cliniques du TDAH et pratiquer un bilan psychopédagogique adapté
- Choisir, connaître et maîtriser les programmes de remédiation de l'attention validés par les sciences
- Faire des propositions d'aménagements pédagogiques adaptés aux troubles de l'attention
- Accompagner les familles avec des outils en psychoéducation efficaces et concrets
- Connaître les jeux et applications numériques utiles et validées dans l'accompagnement du TDAH

Bibliographie

- Asselborn, T., Zufferey, S., Dillenbourg, P., & Anzalone, S. M. (2020). Soutenir l'attention conjointe et la régulation émotionnelle pour favoriser l'apprentissage en classe: Une revue. *Canadian Journal of Education*, 43(1), 215-240.
- Blaye, A., & Chevalier, N. (Eds.). (2016). Le développement de l'attention chez l'enfant. *Enfance*, 1, 5-9.
- Gentaz, É. (2022). Les neurosciences à l'école: leur véritable apport. Odile Jacob.
- Goigoux, R., & Cèbe, S. (2016). *Lectorino & Lectorinette CE1-CE2 : Fichier et guide pédagogique*. Retz.
- Ferreol-Barbey, M., & Laujin, S. (2020). L'examen neuropsychologique de l'enfant et de l'adolescent avec NEPSY II. De Boeck Supérieur.
- Habib, M., Lardy, C., Desiles, T., Commeiras, C., Chobert, J., & Besson, M. (2013). Musique et dyslexie: vers une rééducation cognitivo-musicale intermodalitaire des «troubles dys». *Developpements*, 1617(3), 36-60.
- Houssa, M., Volckaert, A., Honoré, N., Noël, M. P., & Grosbois, N. (2020). Manuel pédagogique INEMO KIDSCHOOL: Comment soutenir les jeunes élèves dans leur développement émotionnel, social et cognitif en classe.
- Langlais, M. (2017). La clinique dans l'examen neuropsychologique 1. *Psychologues & Psychologies*, (3), 021-026.
- Lachaux, J. P., TERRIER, B., & Hoyer, R. (2021). *ATOLE-Guide de l'enseignant+ bloc ressources*.
- Lachaux, J-P. (2013). *Le Cerveau attentif: Contrôle, maîtrise et lâcher-prise*. Odile Jacob.
- Lachaux, J. P. (2020). *L'attention, ça s'apprend. A la découverte du programme ATOLE*.
- Poncelet, M., Majerus, S., & Van der Linden, M. (2009). *Traité de neuropsychologie de l'enfant*. SOLAL, Marseille, France.
- Lachaux, J. P., TERRIER, B., & Hoyer, R. (2021). *ATOLE-Guide de l'enseignant+ bloc ressources*.
- Roskam, I., Houssa, M., & Schelstraete, M-A. (Eds.). (2015). *L'attention et sa (dys) régulation: Aspects développementaux, cliniques et éducatifs*. De Boeck Supérieur.
- Rossi, S., Lubin, A., Simone, M., & Lanoë, C. (2017). *Découvrir le cerveau à l'école: les sciences cognitives au service des apprentissages: tous domaines, cycle 1*. Canopé éditions.

ACCOMPAGNEMENT PSYCHOPEDAGOGIQUE DES TROUBLES DU LANGAGE ECRIT (DYSLEXIE ET DYSORTHOGRAPHIE)

JOURNÉE 3/6

Journée 2/6

PsychoPedia



Résumé

Cette journée est consacrée aux troubles du langage écrit (dyslexie/dysorthographe). Après une présentation détaillée des quatre formes de dyslexie et des outils du bilan psychopédagogique nous présenterons les principales recommandations issues des travaux en neurosciences pour l'accompagnement d'enfants en retard ou présentant un trouble du langage écrit. Des programmes d'accompagnement et de travail spécifiques sur la lecture et l'écriture seront présentés et mis à disposition des participants afin de travailler tant sur le lien entre émotions et apprentissage de la lecture que sur les outils concrets et validés scientifiquement pour entrer dans le langage écrit. Enfin, nous présenterons les recommandations et outils d'aménagements pédagogiques pour les difficultés en lecture et en écriture ainsi que les jeux et applications disponibles pour accompagner les familles.

Programme

Matin (9h-12h30) : Les troubles du langage écrit

- L'opacité de la langue française
- Les quatre formes de dyslexie
- Les outils du bilan psychopédagogique: Odedys-2, Bale, ROC
- Comment remédier aux troubles du langage écrit?
- Les groupes de lecture de contes, la mythologie au service des apprentissages
- Troubles du langage écrit et conscience phonologique/phonémique un couple fréquent



Public:

Tous publics



Durée:

1 journée
7 heures

Après-midi (13h30-17h) Dyslexie et dysorthographe de quoi parle-t-on?

- La dyslexie et la dysorthographe de plus en plus communs?
- L'importance de la musique en remédiation
- Le modèle visuo-haptique que disent les neurosciences?
- Aménagements pédagogiques et numériques les nouvelles technologies dans la classe
- Quelles réponses en psychoéducation comment accompagner les parents?
- Vignettes cliniques.

Pré-Requis:

Aucun

Tarif:

A retrouver sur le site

Prochaine Session:

A retrouver sur notre site

Modalités:

En visio direct ou
en Replay
asynchrone

Contact: www.psychopedia-formations.fr

Téléphone: 0756882500

ACCOMPAGNEMENT PSYCHOPEDAGOGIQUE DES TROUBLES DU LANGAGE ECRIT (DYSLEXIE ET DYSORTHOGRAPHIE)

JOURNÉE 3/6

PsychoPedia



Objectifs de la formation

A l'issue de la formation les participants sauront:

- Mieux connaître les mécanismes responsables des troubles du langage écrit
- Distinguer retard d'apprentissage et trouble.
- Identifier les signes cliniques de la dyslexie et de la dysorthographe
- Choisir, utiliser et interpréter les outils et tests indispensables dans le bilan psychopédagogique des troubles du langage écrit
- Connaître et maîtriser les programmes de remédiation du langage écrit validés par les sciences
- Faire des propositions d'aménagements pédagogiques adaptés aux troubles comme la dyslexie et la dysorthographe

Bibliographie

1. Aarnoutse, C., van Leeuwe, J., & Verhoeven, L. (2005). Early literacy from a longitudinal perspective. *Educational Research and Evaluation*, 11(3), 253-275.
2. Abrami, P., Borohkovski, E., & Lysenko, L. (2020). The effects of ABRACADABRA on reading outcomes: An updated meta-analysis and landscape review of applied field research. *Journal of Computer Assisted Learning*, 36, 260-279.
3. Anthony, J.-L., Lonigan, C.J., Driscoll, K., Phillips, B.M., & Burgess, S.R. (2003). Phonological sensitivity: A quasi-parallel progression of word structure units and cognitive operations. *Reading Research Quarterly*, 38, 470-487.
4. Bianco, M., & Lima, L. (Eds.) (2017). *Enseigner la compréhension en lecture à l'école primaire*. Paris : Hatier.
5. Billard, C., Fluss, J., Ducot, B., Bricout, G., Richard, J., Écalle, J., Magnan, A., Warswawski, J., & Ziegler, J. (2009). Troubles d'acquisition de la lecture en cours élémentaire: facteurs cognitifs, sociaux et comportementaux dans un échantillon de 1 062 enfants. *Revue d'épidémiologie et de santé publique*, 57(3), 191-203.
6. Blok, H., Oostdam, R., Otter, M., & Overmaat, M. (2002). Computer-assisted instruction in support of beginning reading instruction: A review. *Review of Educational Research*, 72(1), 101-130.
7. Cunningham, A.E., & Stanovich, K.E. (1997). Early reading acquisition and its relation to reading experience and ability 10 years later. *Developmental Psychology*, 33, 934-945.
8. Écalle, J., Juhel, J., & Magnan, A. (2010). Étude de la variabilité inter- et intra-individuelle dans le développement des habiletés phonologiques: nouvelles investigations. In A. de Ribaupierre, P. Ghisletta, T. Lecerf, & J.L. Roulin (Eds.), *Identité et spécificités de la psychologie différentielle* (p. 289-293). Rennes : PUR.
9. Écalle, J., & Magnan, A. (2007a). Development of phonological skills and learning to read in French. *European Journal of Psychology of Education*, 22(2), 153-167.
10. Melby-Lervåg, M., Lyster, S.A., & Hulme, C. (2012). Phonological skills and their role in learning to read: A meta-analytic review. *Psychological Bulletin*, 138(2), 322-352.

ACCOMPAGNEMENT PSYCHOPEDAGOGIQUE DES TROUBLES EN MATHEMATIQUES (DYSCALCULIE)

PsychoPedia

JOURNÉE 4/6



Résumé

La 4ème journée est consacrée aux difficultés en mathématiques calcul (dyscalculie). Après une présentation détaillée des cinq principaux motifs de difficultés en mathématiques nous présenterons les outils du bilan psychopédagogique pour identifier ce type de difficultés. Des outils concrets d'accompagnement et de remédiation des difficultés en mathématiques seront présentés et mis à disposition des participants. La place des émotions dans l'apprentissage des mathématiques sera abordée ainsi que les programmes de remédiation psychopédagogique en maths. afin de travailler tant sur le lien entre émotions et apprentissage de la lecture que sur les outils concrets et validés scientifiquement pour entrer dans le langage écrit. Enfin, nous ferons une présentation détaillée des aménagements pédagogiques recommandés dans le cadre des difficultés en mathématiques à l'école ainsi que de tous les outils disponibles sur le plan pédagogique comme d'accompagnement des familles au quotidien (jeux et applications) en psychoéducation.

Programme

Matin (9h-12h30) : Les difficultés en mathématiques

- Les chemins sinueux de la construction du nombre
- Les outils du bilan psychopédagogique en mathématiques
- Les 5 typologie d'échecs ou comment remédier aux difficultés en mathématiques?
- Mathématiques, anxiété et phobie du nombre, comment lever l'empêchement de penser?
- Des maths et des jeux, réintroduire une dynamique ludique dans les apprentissages

Après-midi (13h30-17h) les différents visages de la dyscalculie

- Langage et difficultés en maths quels outils?
- Espace et difficultés en maths...
- Comment construire un programme de remédiation en mathématiques?
- Des applis, des logiciels et des outils, un grand tour de la toile
- Vignettes cliniques.



Public:

Tous publics



Durée:

1 journée
7 heures

Pré-Requis:

Aucun

Tarif:

A retrouver sur le site

Prochaine Session:

A retrouver sur notre site

Modalités:

En visio direct ou
en Replay
asynchrone

Contact: www.psychopedia-formations.fr

Téléphone: 0756882500

ACCOMPAGNEMENT PSYCHOPEDAGOGIQUE DES TROUBLES EN MATHEMATIQUES (DYSCALCULIE)

PsychoPedia

JOURNÉE 4/6



Objectifs de la formation

A l'issue de la formation les participants sauront:

- Mieux connaître les mécanismes responsables des difficultés en mathématiques
- Choisir, utiliser et interpréter les outils et tests dans un bilan psychopédagogique des maths
- Disposer d'outils de remédiation pour les difficultés en mathématiques, calcul et résolution de problèmes
- Faire des propositions d'aménagements pédagogiques adaptés aux enfants fâchés avec les maths
- Etre force de proposition de jeux, d'applications et d'outils pour réconcilier les enfants avec les mathématiques
- Aider les parents dans l'accompagnement de leur enfant.

Bibliographie

1. Ansari, D. (2008). Effects of development and enculturation on number representation in the brain. *Nature Reviews Neuroscience*, 9(4), 278-291. [Un article de revue qui discute comment la culture et l'éducation influencent la représentation numérique dans le cerveau.]
2. Baruk, S. (1985). Pour une pédagogie renouvelée de l'enseignement des mathématiques. Paris: Éditions Economica.
3. Douroux, P. (2016). Alexandre Grothendieck : Sur les traces du dernier génie des mathématiques. Paris: Allary Éditions.
4. Dehaene, S. (1997). La Bosse des maths. Paris: Odile Jacob.
5. Dehaene, S., Molko, N., Cohen, L., & Wilson, A. J. (2004). Arithmetic and the brain. *Current Opinion in Neurobiology*, 14(2), 218-224.
6. Dunlosky, J., Rawson, K. A., Marsh, E. J., Nathan, M. J., & Willingham, D. T. (2013). Improving students' learning with effective learning techniques: Promising directions from cognitive and educational psychology. *Psychological Science in the Public interest*, 14(1), 4-58.
7. Gentaz, É. (2022). Les neurosciences à l'école: leur véritable apport. Odile Jacob.
8. Margolinas, C. (éd.). (2011). L'enseignement des mathématiques : des recherches aux pratiques de classe. Grenoble: La Pensée Sauvage.
9. Oyserman, D., & Destin, M. (2010). Identity-based motivation: Implications for intervention. *The Counseling Psychologist*, 38(7), 1001-1043.
10. Prost, A. (2004). Histoire de l'enseignement en France, 1800-1967. Paris: Armand Colin.
11. Spelke, E. (2005). Sex differences in intrinsic aptitude for mathematics and science? *American Psychologist*, 60(9), 950-958.
12. Szűcs, D., & Goswami, U. (2007). Educational neuroscience: Defining a new discipline for the study of mental representations. *Mind, Brain, and Education*, 1(3), 114-127

ACCOMPAGNEMENT PSYCHOPEDAGOGIQUE DES TROUBLES DE LA COORDINATION (DYSPRAXIE/TDC)

JOURNÉE 5/6

PsychoPedia



Résumé

Cette journée est consacrée au trouble développemental de la coordination (TDC, dyspraxie, dysgraphie). Après avoir présenté ce trouble et les différentes formes qu'il peut prendre, nous verrons quels sont les outils du psychopédagogue disponibles et exploitables (mis à disposition) pour identifier et contribuer au repérage et au dépistage précoce de ces enfants maladroits. Ensuite nous verrons les deux types d'approches et programmes de remédiation de la dyspraxie. Enfin, nous ferons une présentation détaillée des aménagements pédagogiques recommandés dans le cadre de la dyspraxie et de la dysgraphie ainsi que de tous les outils disponibles sur le plan pédagogique comme d'accompagnement des familles en psychoéducation.

Programme

Matin (9h-12h30) : Les troubles de la coordination

- TDC, TAC ou dyspraxies comment s'y retrouver?
- L'observation du développement de l'enfant comme outil de repérage
- Les outils pour le dépistage recommandés: DCDQ-FE
- Les différentes formes de TDC et comment les reconnaître?



Public:

Tous publics

Après-midi (13h30-17h) Trouble développemental de la coordination

- Les approches recommandées dans la prise en charge psychopédagogique de la dyspraxie
- TDC, dysgraphie et troubles neurovisuels comment les distinguer?
- Quelles propositions d'aménagements pédagogiques et de plan d'accompagnement pour les TDC?
- Quelles réponses en psychoéducation en remédiation et quels outils numériques sont disponibles et recommandés aujourd'hui?
- Des approches CO-OP à l'imagerie motrice mentale, que disent les neurosciences?
- Vignettes cliniques.



Durée:

1 journée
7 heures

Pré-Requis:

Aucun

Tarif:

A retrouver sur le site

Prochaine Session:

A retrouver sur notre site

Modalités:

En visio direct ou
en Replay
asynchrone

Contact: www.psychopedia-formations.fr

Téléphone: 0756882500

ACCOMPAGNEMENT PSYCHOPEDAGOGIQUE DES TROUBLES DE LA COORDINATION (DYSPRAXIE/TDC)

JOURNÉE 5/6

PsychoPedia



Objectifs de la formation

A l'issue de la formation les participants sauront:

- Mieux connaître les mécanismes responsables des troubles de la coordination
- Identifier les signes cliniques précoces et développementaux des TDC et de la dysgraphie
- Choisir, utiliser et interpréter les outils et tests du bilan psychopédagogique des troubles de la coordination
- Connaître et maîtriser les programmes de remédiation de la dyspraxie validés par les sciences
- Faire des propositions d'aménagements pédagogiques adaptés aux troubles comme la dyspraxie et la dysgraphie

Accompagner les parents au quotidien

Bibliographie

1. Blais M., Amarantini D., Albaret J.-M., Chaix Y., Tallet J. (2023). Inter-hemispheric communication is altered during learning of a new bimanual coordination in teenagers with developmental coordination disorder. 17ème Congrès International de l'Association des Chercheurs en Activités Physiques et Sportives - ACAPS 2017 - Dijon.
2. Comité d'experts de l'Inserm. (2022). Troubles développementaux de la coordination ou dyspraxie : Expertise collective. Paris : Inserm/CNSA. Cette expertise explore les connaissances actuelles sur le TDC et propose des recommandations pour le diagnostic et la prise en charge ([Salle de presse de l'Inserm](#)).
3. Puyjarinet, F., Tallet, J., Chaix, Y., Albaret, J.-M. (2023). Les habiletés spatiales : évaluations et expressions dans le Trouble Développementale de la Coordination (TDC). Les Cahiers Pratiques d'A.N.A.E., Fascicule N°9, TDC, 33-38.
4. Mazeiro, S., Jucla, M., Blais, M., Albaret, J.M., Tallet, J., Chaix, Y. (2022). A preliminary study of the different memory systems in neurofibromatosis type 1: What is impaired and what is spared?. Brain Development.
5. Blais M., Jucla M., Maziero S., Albaret JM., Chaix Y., Tallet J. (2021). Specific Cues Can Improve Procedural Learning and Retention in Developmental Coordination Disorder and/or Developmental Dyslexia. Frontiers in Human Neuroscience, 15:744562.
6. Gebraël Matta G., Mourad J., Albaret JM., Richa S., Kaiser ML. (2021). Cross-cultural validation of the Arabic version of the Developmental Coordination Disorder Questionnaire DCDQ'07, in a Lebanese sample of children. Research in Developmental Disabilities, 115:103999.
7. Lê M., Blais M., Jucla M., Chauveau N., Maziero S., Biotteau M., Albaret JM., Péran P., Chaix Y., Tallet J. (2020). Procedural learning and retention of audio-verbal temporal sequence is altered in children with Developmental Coordination Disorder but cortical thickness matters. Developmental Science, e13009.
8. Biotteau M., Albaret JM., Chaix Y. (2020). Developmental coordination disorder. Handbook of Clinical Neurology, 174:3-20.
9. Biotteau M., Danna J., Baudou É., Puyjarinet F., Velay JL., Albaret JM. (2019). Developmental coordination disorder and dysgraphia: signs and symptoms, diagnosis, and rehabilitation. Neuropsychiatric Disease and Treatment, 15:1873-1885.
10. Blais M., Baly C., Biotteau M., Albaret JM., Chaix Y., Tallet J. (2017). Lack of Motor Inhibition as a Marker of Learning

ACCOMPAGNEMENT PSYCHOPEDAGOGIQUE DES TROUBLES DU LANGAGE ORAL ET DE LA COMMUNICATION DYSPHASIE

JOURNÉE 6/6

PsychoPedia



Résumé

La 6ème journée est consacrée aux troubles du langage oral (dysphasie) ainsi qu'aux travaux sur mémoire et apprentissages et la méthodologie des programmes en psychopédagogie. Après une présentation détaillée des trois formes de dysphasie nous verrons les outils du bilan psychopédagogique pour un repérage précoce. Puis nous présenterons les principales recommandations issues des travaux d'accompagnement d'enfants en retard ou présentant un trouble du langage oral. Des outils d'accompagnement et de travail spécifiques sur l'entrée dans la communication verbale et non verbale seront présentés et mis à disposition des participants. Enfin, nous présenterons les recommandations et outils d'aménagements pédagogiques pour les difficultés de langage oral et de communication ainsi que les jeux et applications disponibles pour accompagner les familles.

Enfin cette dernière journée sera l'occasion d'aborder la question des mémoires et apprentissages, comment apprendre à apprendre et de montrer des exemples de prises en charge, le reste des outils offerts, les outils numériques disponibles pour le psychopédagogue et de faire un point sur l'ensemble du cycle.

Programme

Matin (9h-12h30) : Les troubles du langage oral

- Difficultés, retards, troubles du langage oral quels critères?
- Le dépistage précoce des TDL
- Les outils pour le dépistage du bilan psychopédagogique: DPL
- Les recommandations et outils pour favoriser une entrée dans le langage oral
- Quelles propositions d'aménagements pédagogiques et de plan d'accompagnement pour les TDL?
- Quelles réponses en psychoéducation en remédiation et quels outils numériques sont disponibles et recommandés aujourd'hui sur les troubles de la communication?
- De la mémoire de travail au Shape Coding, que disent les neurosciences?

Après-midi (13h30-17h) Trouble du développement intellectuel (déficiences)

- Définition et présentation des différents types de mémoires
- Comment définir un profil d'apprentissage ?
- Mettre en place des outils individualisés pour favoriser les apprentissages.
- La métacognition ou comment apprendre à apprendre
- Vignettes cliniques.



Public:

Tous publics



Durée:

1 journée
7 heures

Pré-Requis:

Aucun

Tarif:

A retrouver sur le site

Prochaine Session:

A retrouver sur notre site

Modalités:

En visio direct ou
en Replay
asynchrone

Contact: www.psychopedia-formations.fr

Téléphone: 0756882500

ACCOMPAGNEMENT PSYCHOPEDAGOGIQUE DES TROUBLES DU LANGAGE ORAL ET DE LA COMMUNICATION DYSPHASIE

JOURNÉE 6/6

PsychoPedia



Objectifs de la formation

- A l'issue de la formation le professionnel sera en mesure de connaître les étapes développementales du langage oral
- Utiliser les outils indispensables pour un bilan psychopédagogique des troubles du langage oral (TDL)
- Faire des propositions d'aménagements pédagogiques, psychoéducatifs et de remédiation en appuyant ses propositions sur les recommandations internationales
- Connaitre et utiliser des outils de communication alternative augmentée

Bibliographie

- Baud, O., & Soufi, M. (2020). Les troubles du développement intellectuel : Diagnostic et prise en charge. Paris : Elsevier Masson.
- Bourneville, D., & Clanet, M. (2017). Neuropsychologie et développement intellectuel de l'enfant. Paris : De Boeck Supérieur.
- Chevrie-Muller, C., & Narbona, J. (2020). Les troubles du langage : développement et troubles du développement. Paris : Elsevier Masson.
- Demily, C., & Lavenne, F. (2018). Troubles neurodéveloppementaux et cognition. Paris : Lavoisier.
- Ecalle, J., & Magnan, A. (2019). Dysphasies : troubles spécifiques du langage oral. Paris : Dunod.
- Habib, M., & Mazoyer, B. (2018). Les troubles du langage chez l'enfant : Développement, évaluation et prise en charge. Paris : Masson.
- Lejeune, J., & Cambier, J. (2016). Les déficiences intellectuelles : De la génétique à la rééducation. Paris : Springer.
- Roy, E., & Lequette, C. (2017). Guide pratique des troubles du langage oral. Paris : PUF.
- Seron, X., & Van Hout, A. (2016). Neuropsychologie des troubles du langage et des apprentissages chez l'enfant. Bruxelles : De Boeck Supérieur.
- Zucchelli, F., & Berger, S. (2019). Troubles du développement intellectuel et apprentissages scolaires. Paris : Dunod.

PSYCHOPEDAGOGIE ET TROUBLES DU NEURODEVELOPPEMENT

PsychoPedia

FORMATION 6 JOURNEES



Responsable de formation: Louis-Adrien Eynard

Psychologue, psychopédagogue, Formateur, Université Paris Ouest Nanterre, Expert HAS.

Méthodes mobilisées: Exposé oral, présentation de situations cliniques, échanges avec les participants et mise à disposition du support utilisé

Modalités d'accès: Connexion internet, Webcam conseillée, et micro indispensable. Accès à la formation par le formulaire d'inscription

• 5 participants minimum 15 participants maximum

Délais d'accès: Fermeture des inscription 2 jours avant le début, Format distanciel synchrone

Méthode d'évaluation: Questionnaire d'auto-positionnement au début et à la fin de la formation. Evaluation des connaissances à l'issue de la formation

Evaluation de satisfaction: Questionnaire de satisfaction proposé à l'issue de la formation

Réalisation de l'action: Les feuilles d'émargement seront à signer par le formateur et les participants pour chaque demi-journée d'intervention. Un certificat de réalisation ainsi qu'une attestation de compétence seront remis au stagiaire ainsi qu'à l'éventuel employeur afin de valider la formation. Un suivi des effets de la formation sera assuré afin de vérifier l'application et la possibilité de transfert des compétences.

Nos formations sont effectuées en visioconférence et peuvent faire l'objet d'adaptation spécifiques pour les personnes en situation de handicap comme la mise en place de sous-titres simultanés. Pour toute question merci de contacter notre référent handicap à cette adresse: psychopediainformations@gmail.com



Contact: www.psychopedia-formations.fr

Téléphone: 0756882500

psychopediainformations@gmail.com