

BATTERIE PSYCHOPÉDAGOGIQUE DES APPRENTISSAGES

BPAE

BPAE ado



Objectiver les difficultés d'apprentissage, de la grande section à la terminale.

Deux batteries étalonnées sur la population française, entièrement informatisées, avec cotation et rapport automatisés. Deux formations de six jours qui vous rendent autonome sur l'outil. Un seul cadre clinique, de 5 à 17 ans.

BPAE · 5 À 12 ANS

5 ans 0 mois

12 ans 11 mois · 13 ans 0 mois

BPAE ADO · 13 À 17 ANS

17 ans 11 mois

17 domaines d'évaluation	43 épreuves originales	984 sujets d'étalonnage	12 jours de formation
------------------------------------	----------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------

BPAE ENFANT

900 €

Formation 6 jours, outil inclus

BPAE ADO

900 €

Formation 6 jours, outil inclus

LES DEUX — PACK COMPLET

1 400 €

12 jours de formation, les deux outils · 400 € d'économie

Un bilan qui dit ce qui bloque, et ce sur quoi s'appuyer

La BPAE est un outil de dépistage et de repérage. Elle se situe en amont du diagnostic spécialisé — orthophonie, neuropsychologie, médecine — et donne au praticien de quoi décider, orienter et agir sans attendre.

Quatre missions

- 1 Faire un **état des lieux objectif** des capacités et des difficultés d'apprentissage.
- 2 Organiser les **remédiations** au plus près des besoins.
- 3 Proposer des **aménagements pédagogiques** adaptés.
- 4 Structurer l'**accompagnement des familles** en psychoéducation.

Ce que la BPAE n'est pas

Elle **ne pose pas de diagnostic** et ne prétend pas s'y substituer. Elle ne mesure pas une intelligence, ne produit aucun score global — ni par domaine, ni pour l'ensemble.

Ses scores sont **ordinaux** : ils situent un élève par rapport à son groupe d'âge. « Moyen » ne veut pas dire « médiocre », mais « dans la norme attendue ».

« Seul un enfant en réussite à une épreuve nous donne réellement des informations. »

René Zazzo — le principe sur lequel repose l'interprétation de la BPAE

Cotation automatisée

Score brut, score standard et niveau calculés par l'application, à la fin de chaque épreuve. Aucune table à consulter, aucun report à la main.

Rapport prêt à relire

Les résultats par domaine sont édités automatiquement. Le professionnel garde la main sur l'analyse clinique et la rédaction du compte rendu.

Passation à la carte

Aucune obligation de faire passer toute la batterie. Le praticien choisit les épreuves pertinentes, dans l'ordre qu'il veut, sur une ou plusieurs séances.

Un point de départ, pas un point final

Le bilan permet de prioriser les axes de remédiation, d'orienter vers le bon professionnel lorsqu'un doute diagnostique existe, d'appuyer une demande d'aménagements — et d'objectiver les progrès par un test-retest à trois ou six mois, les épreuves étant construites sans effet d'apprentissage.

BPAE

Batterie Psychopédagogique des Apprentissages chez l'Enfant

5 – 12 ans

5 ans 0 mois à 12 ans 11 mois,
du CP à la 5^e

9

domaines d'évaluation

23

épreuves originales

524

enfants dans l'échantillon
d'étalonnage

DOMAINE	ÉPREUVE	CE QUI EST ÉVALUÉ
Langage écrit 3 épreuves	Lecture et compréhension	Précision de lecture et compréhension de texte
	Dictée de mots et non-mots	Orthographe : voie d'assemblage et voie d'adressage
	Dictée de phrases	Orthographe d'usage et grammaticale, CM2 à 5 ^e
Mathématiques 5 épreuves	Estimation de quantité	Sens du nombre, subitizing
	Dénombrement de points	Comptage, principes de Gelman, organisation spatiale
	Lecture de nombres	Transcodage arabe-verbal
	Calcul mental	Opérations chronométrées, une minute par série
	Résolution de problèmes	Raisonnement logico-mathématique, démarche verbalisée
Raisonnement 2 épreuves	Catégorisation verbale	Raisonnement verbal, flexibilité, 24 items
	Copie de figure	Visuo-construction, coordination oculomotrice
Attention 1 épreuve	Attention visuelle	Attention soutenue sur quatre planches, signes de fatigue
Langage oral 4 épreuves	Phonologie	Découpage syllabique, 10 items
	Conscience phonologique	Suppression syllabique et phonémique
	Dénomination d'images	Vocabulaire expressif, 40 items, arrêt à 4 échecs
	Raisonnement verbal	Réceptif pur, puis réceptif-expressif
Mémoire de travail 2 épreuves	Blocs de Corsi	Calepin visuo-spatial, ordre direct et inverse
	Série de lettres	Boucle phonologique, ordre direct et inverse
Fonctions exécutives 2 épreuves	Inhibition	Contrôle de l'impulsivité, suppression de la réponse dominante
	Planification spatiale	Anticipation et séquençage, sans effet d'apprentissage
Émotions 3 épreuves	Identification des émotions	Reconnaissance faciale, sans contexte
	Compréhension contextuelle	Attribution émotionnelle en situation, 20 items
	Expression émotionnelle	Verbalisation, analyse qualitative
Comportement adaptatif 1 questionnaire	Parent et enseignant	Communication, vie quotidienne, motricité, socialisation

Un étalonnage français, stratifié

524 enfants tout-venant résidant en France, répartis en huit tranches d'âge annuelles, avec un équilibre garçons-filles et une répartition selon le **niveau d'études du parent référent** en quatre catégories. Les normes reflètent la diversité de la population française, et non un profil socio-économique particulier.

13 – 17 ans

13 ans 0 mois à 17 ans 11 mois,
de la 4^e à la terminale

8

domaines d'évaluation

20

épreuves originales

460

adolescents dans l'échantillon
d'étalonnage

DOMAINE	ÉPREUVE	CE QUI EST ÉVALUÉ
Langage écrit 4 épreuves	Lecture / compréhension	Lecture à voix haute chronométrée, 261 mots, puis 10 questions
	Dictée de mots	Mots réguliers, irréguliers et non-mots
	Compréhension écrite	Passation autonome, compréhension fine d'un texte
	Production écrite	Syntaxe, cohérence, richesse lexicale
Mathématiques 4 épreuves	Sens du nombre	Estimation et comparaison de grandeurs
	Calcul mental	Précision et temps de résolution
	Faits arithmétiques	Récupération en mémoire, 10 secondes par opération
	Résolution de problèmes	Raisonnement, arrêt après quatre échecs consécutifs
Langage oral 3 épreuves	Vocabulaire	Définitions, stock lexical
	Compréhension orale	Récit lu une seule fois, puis questions
	Expression orale	Narration construite à partir d'une image
Fonctions exécutives 3 épreuves	Tour de Londres	Planification, trois formes parallèles, d'après Kaller
	Trail Making Test A / B	Flexibilité et vitesse, protocole Reitan, ratio B/A
	Stratégies d'apprentissage	Questionnaire, versions adolescent et enseignant
Mémoire de travail 2 épreuves	Empan de lettres	Boucle phonologique, endroit et envers
	Empan de Corsi	Calepin visuo-spatial, endroit et envers
Raisonnement 2 épreuves	Catégorisation verbale	Intrus puis critère, 24 items, deux scores distincts
	Pliage de papier	Visualisation spatiale, progression de 2 à 16 trous
Attention 1 questionnaire	Questionnaire attention	Inattention et hyperactivité ; parent, enseignant, adolescent
Rapport aux apprentissages 1 questionnaire	Rapport aux apprentissages	Renoncement, sentiment d'incapacité, place des émotions

460 adolescents, recueillis en 2026

Un étalonnage conduit sur l'ensemble de la tranche, avec un effectif équilibré par année d'âge. Les normes sont fixes et versionnées : les passations alimentent un réservoir de données, elles ne modifient jamais les normes automatiquement.

Aucun vocabulaire diagnostique

La BPAE ado décrit des écarts et leur coût fonctionnel. Elle ne nomme jamais un trouble, dans aucun de ses comptes rendus. L'adolescent, lui, ne voit jamais ses résultats en fin d'épreuve : l'écran est rendu à l'examineur.

Du score brut au niveau, en trois temps

Chaque épreuve produit un score brut, converti en score standard par comparaison à l'échantillon d'étalonnage du même âge, puis traduit en un niveau lisible par le praticien comme par la famille.

1• Score brut

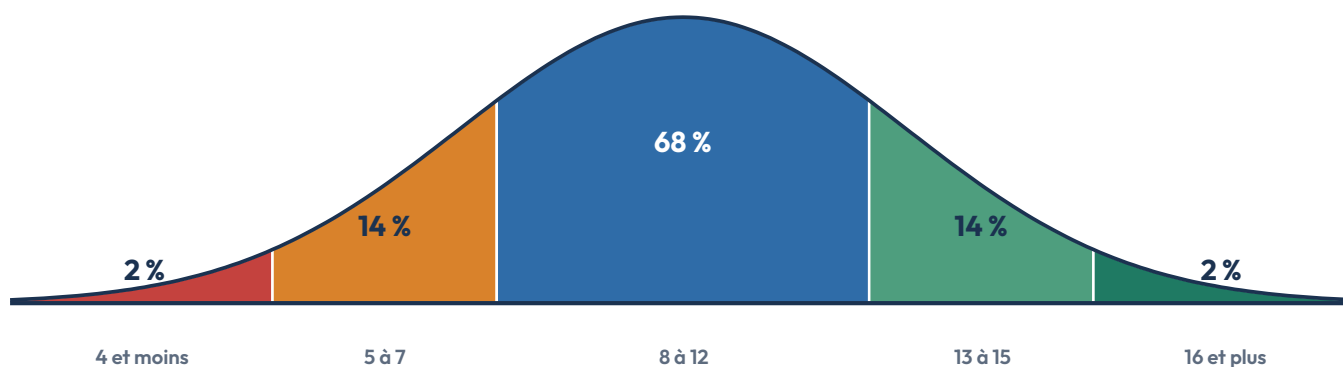
Le nombre de bonnes réponses à l'épreuve — 18 sur 24 en catégorisation verbale, par exemple. Il dit la performance de l'élève par rapport à la tâche, pas encore par rapport aux autres.

2• Score standard

La comparaison du score brut à ceux des élèves du même âge, sur une échelle de 1 à 19. Il situe l'élève sur la courbe de Gauss, au sein de sa classe d'âge.

3• Niveau

Cinq niveaux symétriques, communs à la BPAE et à la BPAE ado. C'est le langage du compte rendu : celui qu'on écrit, et celui qu'on explique en restitution.



NIVEAU	POPULATION	INTERPRÉTATION
Fort	2 % sup.	Performance supérieure à 98 % des élèves du même âge. Point de force majeur.
Moyen fort	14 % sup.	Performance supérieure à 84 % des élèves du même âge. Point de force évident.
Moyen	68 %	L'élève est « à l'heure ». Résultat positif, pas de remédiation nécessaire : « moyen » ne signifie pas « peut mieux faire ».
Moyen faible	14 % inf.	Zone de retard. Les compétences évaluées doivent faire l'objet d'un travail de remédiation.
Faible	2 % inf.	Retard marqué, nécessitant un travail spécifique et une vigilance accrue.

Et l'écart entre deux épreuves ?

C'est souvent là que se joue l'interprétation : un écart est signalé à partir de 5 points de score standard entre deux épreuves. L'ensemble des résultats se visualise en **graphique en toile d'araignée**, qui rend le profil lisible d'un coup d'œil.

Le chiffre ne vaut rien sans le clinicien

Une interprétation rigoureuse ne lit pas les scores un par un. Elle les croise, cherche des faisceaux de tendance, et les pondère systématiquement par l'observation clinique.

Le « Cluedo de la pensée »

Croiser les épreuves pour confirmer ou infirmer une hypothèse, plutôt que conclure sur un score isolé.

- **Faible en calcul mental, bon en résolution de problèmes ?**
On explore la mémoire de travail, pas le raisonnement logico-mathématique.
- **Difficulté en copie de figure ?** On la croise avec la planification spatiale pour savoir si le problème relève de la planification, de la motricité ou de la perception visuelle.

Ce que le score ne dit pas

Un score faible ne constitue pas un diagnostic : il pose une nouvelle question. L'échec peut tenir à une mauvaise nuit, au stress, à une consigne mal comprise.

Les données quantitatives n'ont de sens que pondérées par :

- **Les observations cliniques** — posture, tenue de l'outil scripteur, signes d'anxiété, stratégies, comportements d'évitement, fatigabilité.
- **L'anamnèse** — bain de langage, histoire médicale, contexte social et scolaire, bilinguisme.
- **Le contexte de passation** — élève agité, fatigué, anxieux, passation en visio.

« Nous faisons des tentatives d'objectivation d'une réalité subjective. »

La philosophie de la BPAE — l'outil donne des occasions d'observer, c'est le travail clinique qui leur donne sens

DU BILAN À L'ACTION

Prioriser

Cibler les axes de remédiation à partir des difficultés identifiées, et non d'une impression générale.

Orienter

Adresser au bon professionnel — orthophoniste, neuropsychologue, médecin — quand un doute diagnostique existe, et au bon moment.

Aménager

Appuyer une demande d'aménagements pédagogiques sur des données objectivées, en s'appuyant sur les forces de l'élève.

Expliquer

Structurer la psychoéducation auprès des parents et de l'entourage, avec un langage adapté au destinataire.

Mesurer

Objectiver les progrès par un test-retest à trois ou six mois : les épreuves sont construites sans effet d'apprentissage.

Rédiger

Le compte rendu d'examen psychopédagogique est la sortie attendue du bilan. La sixième journée de formation y est entièrement consacrée.

Six jours par batterie, pour être autonome

Chaque journée suit la même mécanique : comprendre la difficulté, utiliser la batterie, lire les scores, puis décider de la remédiation, des aménagements et de l'orientation. Visio directe, replay, ou format hybride — une journée en direct à l'ouverture et à la clôture, les journées intermédiaires en replay.

BPAE enfant · 42 heures

- J1 Découverte de la BPAE**
De l'anamnèse à l'évaluation, place du bilan dans le champ médico-social, prise en main, les 9 domaines, création de profil
- J2 TDAH et évaluation**
Échelles et entretien clinique, profils attentionnels, remédiation et aménagements, restitution
- J3 Lecture et dyslexie**
Épreuves de lecture, profils de lecteurs, cotation et interprétation, aménagements en langage écrit
- J4 Mathématiques**
Épreuves numériques, raisonnement logico-mathématique, analyse des résultats, remédiation
- J5 Coordinations et langage oral**
TDC, conscience phonologique, dénomination, raisonnement verbal, orientation
- J6 Compte rendu et restitution**
Structurer le compte rendu, adapter au destinataire, conduire l'entretien avec la famille, mise en situation

BPAE ado · 6 jours

- J1 Découverte de la BPAE ado**
Ce qui change à l'adolescence, anamnèse, les 8 domaines, règles de passation et règles d'arrêt
- J2 Attention et fonctions exécutives**
TDAH à l'adolescence, questionnaire en trois voix, empans, Trail Making Test, Tour de Londres
- J3 Langage écrit au secondaire**
Ce que devient une dyslexie, lecture et compréhension, production écrite, aménagements d'examen
- J4 Mathématiques et raisonnement**
Sens du nombre, faits arithmétiques, problèmes, catégorisation verbale, pliage de papier
- J5 Langage oral et rapport aux apprentissages**
Vocabulaire, récit, expression ; renoncement, sentiment d'incapacité, place des émotions
- J6 Compte rendu et restitution**
Lire les niveaux et les écarts, rédiger sans vocabulaire diagnostique, restituer à un adolescent, orientation

CE QUI VIENT AVEC L'OUTIL

La plateforme de formation

11 modules, 23 vidéos, 3 cas commentés et des quiz à valider pour passer au module suivant. Accessible à votre rythme, avant et après les journées en visio.

Le centre d'aide

61 articles couvrant les deux batteries, dont un guide d'interprétation épreuve par épreuve. La réponse à la question de cotation au moment où elle se pose.

Les questionnaires papier

Attention parent, enseignant et adolescent ; stratégies d'apprentissage ; rapport aux apprentissages. À télécharger directement depuis l'application.

L'espace ressources

Fiches, protocoles, outils d'évaluation et programmes de remédiation, organisés par module, du premier jour de formation jusqu'à votre pratique quotidienne.

JOUR 1 Le bilan psychopédagogique avec l'enfant — découverte de la BPAE**MATIN · 9H – 12H30****À la découverte de la BPAE**

- Introduction à la BPAE
- Découverte du matériel et prise en main
- Comment organiser un bilan psychopédagogique

APRÈS-MIDI · 13H30 – 17H**Les outils du bilan psychopédagogique**

- De l'anamnèse à l'évaluation : quelles étapes pour le bilan psychopédagogique ?
- Exemples de bilans et mise en situation
- Le bilan psychopédagogique et sa place dans le champ médico-social

JOUR 2 BPAE et TDAH**MATIN · 9H – 12H30****Comment évaluer le TDAH ?**

- Des troubles de l'attention à l'hyperactivité : de quoi parle-t-on ?
- Place prépondérante de l'entretien clinique et de l'anamnèse en psychopédagogie du TDAH
- Les outils pour le bilan psychopédagogique (ACE, Gpex, échelles)
- Utiliser la BPAE et interpréter les scores dans le cadre d'une suspicion de TDAH

APRÈS-MIDI · 13H30 – 17H**Remédiation et aménagements du TDAH**

- Situation clinique et exemple d'évaluation du TDAH
- Quelle remédiation envisager à la suite d'un bilan TDAH ?
- Quels aménagements pédagogiques pour un TDAH ?
- La restitution des résultats et la rédaction du compte rendu
- Vers quel professionnel et quand adresser la demande ?

JOUR 3 BPAE et difficultés de lecture**MATIN · 9H – 12H30****Comment évaluer la lecture ?**

- Difficultés en lecture et trouble du langage écrit (dyslexie) : de quoi parle-t-on ?
- Utiliser la BPAE et interpréter les scores dans le cadre de difficultés en lecture
- Situation clinique et exemple d'évaluation de difficultés d'apprentissage en lecture

APRÈS-MIDI · 13H30 – 17H**Remédiation et aménagements en langage écrit**

- Quelle remédiation envisager à la suite d'un bilan de lecture ?
- Quels aménagements pédagogiques pour des difficultés en langage écrit ?
- La restitution des résultats et la rédaction du compte rendu
- Vers quel professionnel et quand adresser la demande ?

BPAE enfant

6 jours · 42 heures

Visio directe, replay ou hybride

JOUR 4 BPAE et difficultés de mathématiques

MATIN · 9H – 12H30

Comment évaluer les mathématiques ?

- Difficultés en mathématiques : de quoi parle-t-on ?
- Utiliser la BPAE et interpréter les scores dans le cadre de difficultés en mathématiques
- Situation clinique et exemple d'évaluation de difficultés en maths

APRÈS-MIDI · 13H30 – 17H

Remédiation et aménagements en mathématiques

- Quelle remédiation envisager à la suite d'un bilan de mathématiques ?
- Quels aménagements pédagogiques pour des difficultés en maths ?
- La restitution des résultats et la rédaction du compte rendu
- Vers quel professionnel et quand adresser la demande ?

JOUR 5 BPAE, dyspraxie et dysphasie

MATIN · 9H – 12H30

Comment évaluer les coordinations ?

- Retard ou trouble développemental de la coordination : de quoi parle-t-on ?
- Utiliser la BPAE et interpréter les scores dans le cadre de difficultés de coordination
- Situation clinique et exemple d'évaluation de difficultés en coordination
- Remédiation et aménagements pédagogiques pour les difficultés de coordination
- Restitution et compte rendu des résultats

APRÈS-MIDI · 13H30 – 17H

BPAE et langage oral

- Retard ou trouble du langage oral : de quoi parle-t-on ?
- Utiliser la BPAE et interpréter les scores dans le cadre de difficultés de langage oral
- Situation clinique et exemple d'évaluation de difficultés, retards ou troubles du langage oral
- Remédiation et aménagements pédagogiques pour les difficultés de langage
- Restitution, compte rendu et orientation vers les professionnels

JOUR 6 BPAE : analyse clinique, interprétation et restitution

MATIN · 9H – 12H30

Analyse des profils et interprétation des scores

- De l'analyse des profils cliniques à l'interprétation globale du bilan
- Lecture transversale des scores : profils homogènes, hétérogènes et dissociés
- Repérer les profils mixtes et les comorbidités (TDAH, DYS, TDC, langage)
- Croiser les scores de la BPAE avec l'anamnèse et les observations qualitatives
- Étude de cas cliniques contrastés

APRÈS-MIDI · 13H30 – 17H

Restitution et rédaction du compte rendu

- La restitution des résultats à l'enfant, aux parents et aux partenaires
- Posture professionnelle et gestion des situations délicates
- Structure type du compte rendu psychopédagogique
- Formuler des hypothèses cliniques et des préconisations concrètes
- Cadre déontologique et mentions obligatoires
- Synthèse du parcours de formation

JOUR 1 Découverte de la BPAE ado**MATIN · 9H – 12H30****À la découverte de la BPAE ado**

- Introduction à la BPAE ado : ce qui change par rapport à la version enfant
- Découverte du matériel et prise en main
- Les 8 domaines, règles de passation et règles d'arrêt

APRÈS-MIDI · 13H30 – 17H**Le bilan avec l'adolescent**

- De l'anamnèse à l'évaluation : spécificités de l'entretien avec l'adolescent (alliance, motivation, confidentialité, place des parents)
- Exemples de bilans et mise en situation
- Le bilan psychopédagogique dans le champ médico-social ; articulation avec le secondaire et l'orientation

JOUR 2 Attention et fonctions exécutives**MATIN · 9H – 12H30****Comment évaluer l'attention à l'adolescence ?**

- Le TDAH à l'adolescence : un tableau qui évolue
- Place prépondérante de l'entretien clinique et de l'anamnèse
- Le questionnaire attention en trois voix : parent, enseignant, adolescent
- Utiliser la BPAE ado et interpréter les scores dans le cadre d'une suspicion de TDAH

APRÈS-MIDI · 13H30 – 17H**Fonctions exécutives, remédiation et aménagements**

- Empans de lettres et de Corsi, Trail Making Test, Tour de Londres
- Situation clinique et exemple d'évaluation
- Quelle remédiation envisager (méthodologie, organisation, autonomie, gestion des écrans) ?
- Aménagements pédagogiques et aménagements d'examen (tiers-temps, DNB, bac)
- Vers quel professionnel et quand adresser la demande ?

JOUR 3 Langage écrit au secondaire**MATIN · 9H – 12H30****Comment évaluer le langage écrit ?**

- Ce que devient une dyslexie à l'adolescence : fluence, compréhension de textes complexes, orthographe, langues vivantes
- Utiliser la BPAE ado : lecture, dictée, compréhension écrite, production écrite
- Situation clinique et exemple d'évaluation

APRÈS-MIDI · 13H30 – 17H**Remédiation et aménagements en langage écrit**

- Quelle remédiation envisager (stratégies de compréhension, outils numériques, méthodologie) ?
- Quels aménagements pour le langage écrit au secondaire et aux examens ?
- La restitution des résultats et la rédaction du compte rendu
- Vers quel professionnel et quand adresser la demande ?

JOUR 4 Mathématiques et raisonnement**MATIN · 9H – 12H30****Comment évaluer les mathématiques ?**

- Difficultés en mathématiques au secondaire : abstraction, algèbre, résolution de problèmes
- Sens du nombre, calcul mental, faits arithmétiques, résolution de problèmes
- Raisonnement : catégorisation verbale et pliage de papier
- Situation clinique et exemple d'évaluation

APRÈS-MIDI · 13H30 – 17H**Remédiation et aménagements en mathématiques**

- Quelle remédiation envisager à la suite d'un bilan de mathématiques ?
- Quels aménagements pour les maths (calculatrice, supports, examens) ?
- La restitution des résultats et la rédaction du compte rendu
- Vers quel professionnel et quand adresser la demande ?

JOUR 5 Langage oral et rapport aux apprentissages**MATIN · 9H – 12H30****Le langage oral à l'adolescence**

- Retard ou trouble du langage oral à l'adolescence : syntaxe complexe, lexique, pragmatique, oral d'examen
- Vocabulaire, compréhension orale, expression orale : utiliser et interpréter les épreuves
- Situation clinique, remédiation et aménagements

APRÈS-MIDI · 13H30 – 17H**Rapport aux apprentissages**

- Anxiété, estime de soi, motivation, refus scolaire et décrochage
- Le questionnaire rapport aux apprentissages : renoncement, sentiment d'incapacité, place des émotions
- Le questionnaire stratégies d'apprentissage, versions adolescent et enseignant
- Pistes d'accompagnement : régulation émotionnelle, autonomie, autodétermination

JOUR 6 Compte rendu et restitution**MATIN · 9H – 12H30****Lire un profil**

- Lire les niveaux et les écarts entre épreuves
- Croiser les scores avec l'anamnèse et les observations cliniques
- Étude de cas commentés

APRÈS-MIDI · 13H30 – 17H**Rédiger et restituer**

- Rédiger un compte rendu sans vocabulaire diagnostique
- Restituer les résultats à l'adolescent et à sa famille
- Synthèse des orientations (« qui fait quoi ? ») et articulation avec l'orientation scolaire et professionnelle
- Vers quel professionnel et quand adresser la demande ?

L'outil est compris dans la formation

Pas d'abonnement, pas de licence annuelle, pas de coût par passation. Vous vous formez, vous repartez avec la batterie.

5 À 12 ANS

BPAE enfant

900 €

10 mensualités sans frais

- ✓ 6 jours de formation, 42 h
- ✓ Outil BPAE enfant inclus
- ✓ 9 domaines, 23 épreuves
- ✓ Visio, replay ou hybride

13 À 17 ANS

BPAE ado

900 €

10 mensualités sans frais

- ✓ 6 jours de formation
- ✓ Outil BPAE ado inclus
- ✓ 8 domaines, 20 épreuves
- ✓ Visio, replay ou hybride

5 À 17 ANS · LE PLUS COMPLET

Pack BPAE enfant + ado

1 400 €

Au lieu de 1 800 € · 10 mensualités sans frais

400 € d'économie

- ✓ 12 jours de formation
- ✓ Les deux outils inclus
- ✓ 17 domaines, 43 épreuves
- ✓ Aucune rupture de suivi entre 12 et 13 ans
- ✓ Un seul dossier de financement

Prises en charge possibles

Un devis est établi sous 48 heures. Pour le pack, un seul dossier couvre les deux formations.

CPF / FORMIRIS — fonctionnaire

OPCO — salarié

FIFPL — libéral

France Travail (Kairos)

10 mensualités sans frais

Allez plus loin

La formation à la BPAE fait partie du **Cycle Long de 150 h** pour devenir psychopédagogue certifié. Les trois modules réunis donnent accès au parcours complet à tarif préférentiel.

Parlons de votre projet

Une question sur le choix entre les deux batteries, sur un financement, ou sur les dates de session ? Écrivez-nous, nous répondons sous 48 heures.

07 56 88 25 00

psychopediainformations@gmail.com

psychopedia-formations.fr

PsychoPedia Formations — Louis-Adrien Eynard, psychologue, neuropsychologue et psychopédagogue. Tarifs en euros, exonérés de TVA. Document non contractuel, à jour au 23 septembre 2026.