



PSYCHOPEDIA FORMATIONS

PROGRAMME DE FORMATION

Vineland-II

Échelle de comportement adaptatif

Évaluer le fonctionnement adaptatif de l'enfant et de l'adolescent

2 jours • 14 h • Visio direct + replay

Informations clés

Formateur : Louis-Adrien Eynard

Prochaines dates : 25 et 26 juin 2026 — 12 et 13 novembre 2026

Format : Visio direct et accès replay

Durée : 14 heures (2 jours)

Satisfaction : 9,9 / 10

Tarif : 300 € — payable en mensualités sans frais

PedagoPsy / Psychopedia Formations

12 rue de Champagne, 92600 Asnières-sur-Seine

Siret : 921 012 316 00011

NDA : 11922657692

Téléphone : 07 56 88 25 00

Email : psychopediaformations@gmail.com

Présentation

Descriptif

Cette formation s'adresse aux **psychologues, professionnels paramédicaux et éducateurs** souhaitant maîtriser la Vineland-II dans l'évaluation du fonctionnement adaptatif. Elle aborde les fondements théoriques, les classifications internationales et les enjeux cliniques du comportement adaptatif.

Les participants découvrent l'outil Vineland-II, son administration, sa cotation, ainsi que ses domaines et sous-domaines. La formation est consacrée à la mise en pratique, aux profils cliniques et au diagnostic différentiel. La question du diagnostic différentiel complexe entre TDI, TDLO et TSA sera notamment abordée, ainsi que l'organisation de la prise en charge et de la remédiation à prévoir dans le parcours de soin.

Objectifs de la formation

Savoirs — les participant·e·s connaissent :

- Les fondements théoriques du comportement adaptatif.
- Les classifications internationales en lien avec le fonctionnement adaptatif.
- Les quatre domaines et sous-domaines de la Vineland-II.
- Le contexte d'administration de la Vineland-II et le système de cotation.
- Les enjeux du diagnostic différentiel entre TDI, TDLO et TSA.

Savoir-faire — les participant·e·s sont capables de :

- Administrer et coter la Vineland-II selon les différents modèles d'administration.
- Interpréter les profils obtenus dans les quatre domaines.
- Utiliser la Vineland-II dans une démarche de diagnostic différentiel.
- Formuler des préconisations de remédiation et d'aménagements pédagogiques à partir des résultats.
- Rédiger un compte rendu intégrant les résultats de la Vineland-II.

Attitudes — les participant·e·s sont amené·e·s à :

- Mener une réflexion sur les apports de cet outil dans le parcours d'évaluation.
- Mener une démarche éclairée dans la passation et l'interprétation des résultats.

Public & prérequis

Public visé

Psychologues, orthophonistes, psychomotriciens, ergothérapeutes, psychiatres, pédopsychiatres, médecins et éducateurs.

Prérequis

Aucun prérequis spécifique nécessaire.

Contenu détaillé de la formation

Jour 1 — Présentation et utilisation de l'échelle

Matin — Fonctionnement adaptatif et habiletés sociales

- Bases théoriques et problématiques de terrain.
- Classifications internationales.
- Recommandations pour l'évaluation et travaux pour les TDI.
- Le fonctionnement adaptatif en psychologie.

Après-midi — Découverte de l'outil

- Administration et cotation.
- Les quatre domaines de la Vineland-II.
- Les sous-domaines et leurs liens avec le comportement adaptatif.

Jour 2 — Mise en pratique et diagnostic différentiel

Matin — Mise en pratique

- Exemples de cotation et utilisation des domaines.
- Choix du modèle d'administration.
- Les profils et le diagnostic différentiel avec la Vineland-II.
- Vineland-II et TSA.
- Vineland-II et TDLO.

Après-midi — Vineland-II et après ?

- Vineland-II et TDI.
- Situations cliniques.
- Du comportement adaptatif à la remédiation des troubles.
- Échanges et discussions.
- Conclusion.

Méthodes, équipe & suivi

Méthodes pédagogiques

- Présentation théorique puis clinique et pratique de la Vineland-II.
- Mise en situation de passation, de cotation et d'interprétation de l'échelle.
- Analyse de situations cliniques et travail sur le diagnostic différentiel.
- Illustration par des cas cliniques.
- Accès au replay.

Modalités d'évaluation et de suivi

- Questionnaire de positionnement en début de formation et d'évaluation en fin de formation.
- Replay disponible pendant 3 mois en illimité.
- Possibilité d'assister à une visio directe.

Équipe pédagogique

Louis-Adrien Eynard — psychologue et psychopédagogue

Psychologue de formation, Louis-Adrien a été formé à l'hôpital Sainte-Anne à Paris, dans un Centre de Référence Troubles des Apprentissages. Expert auprès de la HAS, il a exercé en CMPP en tant que psychologue et psychopédagogue avant de créer les centres PedagoPsy et de fonder Psychopedia Formations.

Accessibilité

Nos formations sont réalisées en visioconférence et peuvent faire l'objet d'adaptations spécifiques pour les personnes en situation de handicap (par exemple, la mise en place de sous-titres simultanés). Contact référent handicap : psychopediaformations@gmail.com.

Le logiciel Psychopedia Remédiation

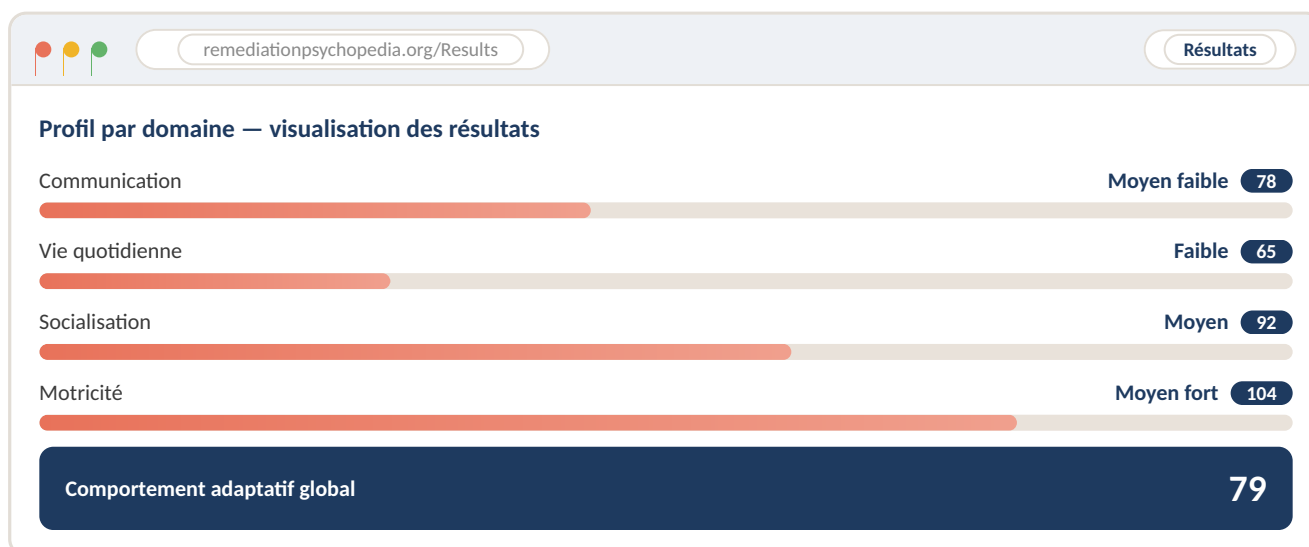
À l'issue de la formation, vous accédez à **Psychopedia Remédiation**, notre application dédiée à la Vineland-II qui génère des plans de remédiation personnalisés à partir des scores obtenus, pour outiller concrètement vos accompagnements auprès des professionnels, de l'école et des familles.

Aperçu de l'interface

The screenshot displays a web browser window with the URL `remediationpsychopedia.org/CotationForm` and a 'Cotation' button. The main content area is titled 'Saisie et cotation des scores par sous-domaine'. It is organized into five sections, each with a title and several input fields containing numerical scores:

- Communication**: Réceptif (13), Expressif (11), Écrit (14).
- Vie quotidienne**: Personnel (10), Domestique (9), Communautaire (12).
- Socialisation**: Relations interpers. (12), Jeux & loisirs (13), Adaptation (11).
- Motricité**: Motricité globale (15), Motricité fine (14).

Écran de cotation — saisie guidée des notes par domaine et sous-domaine.



Écran de résultats — profil synthétique et note globale de comportement adaptatif.



Écran de remédiation — un plan personnalisé pour chaque interlocuteur, généré à partir des scores.

Comment ça fonctionne

- **Saisir les scores** — vous entrez les notes obtenues à la Vineland-II, par domaine et sous-domaine.
- **Visualiser le profil** — l'outil restitue un profil lisible et situe forces et fragilités.
- **Générer le plan** — un plan de remédiation personnalisé est proposé pour chaque interlocuteur.

Ce que propose l'application

- Cotation guidée des scores de la Vineland-II et profils par domaine.
- Suggestions de remédiation générées selon le profil.
- Aménagements pédagogiques (école) et pistes de psychoéducation (familles).
- Profils TND et protocoles types prêts à l'emploi.
- Historique des évaluations, banque d'exercices et quiz d'entraînement à la cotation.

Accès offert à l'issue de la formation. Rendez-vous sur remediationpsychopedia.org pour générer vos premiers plans de remédiation à partir de la Vineland-II.

Références bibliographiques

1. Carter, E. W., & Kennedy, C. H. (2006). Promoting access to the general curriculum using peer support strategies for students with significant disabilities. *Research and Practice for Persons with Severe Disabilities*, 31(4), 319-330.

2. Carter, E. W., Lane, K. L., Crnabori, M., & Bruhn, A. L. (2012). Self-determination skills and opportunities of adolescents with severe intellectual and developmental disabilities. *American Journal on Intellectual and Developmental Disabilities*, 117(2), 126-144.
3. Mirenda, P. (2003). Toward functional augmentative and alternative communication for students with autism: Manual signs, graphic symbols, and voice output communication aids. *Language, Speech, and Hearing Services in Schools*, 34(3), 203-216.
4. McDougall, J., & Evans, J. (2010). The appropriateness of using standardized normative assessments to identify students with intellectual disability. *Intellectual and Developmental Disabilities*, 48(3), 147-160.
5. Shogren, K. A., Wehmeyer, M. L., Burke, K. M., Thompson, J. R., Hughes, C., & Yeager, D. (2007). The application of positive psychology and self-determination to research in intellectual disability: A content analysis of 30 years of literature. *Research and Practice for Persons with Severe Disabilities*, 32(1), 1-14.