

LES TROUBLES DU LANGAGE ECRIT DE L'ÉVALUATION AU DIAGNOSTIC DE LA DYSLEXIE ET DE LA DYSORTHOGRAPHIE

FORMATION VISIO 1 JOURNÉE

PsychoPedia



Résumé

Les outils et la démarche diagnostique des troubles du langage écrit, (Dyslexie, dysorthographe) de la petite enfance à l'âge adulte.

Après une introduction théorique aux troubles du langage écrit nous présenterons les étapes principales de la démarche d'évaluation de ces troubles en abordant la place de l'entretien clinique et anamnésique, l'utilisation des échelles et questionnaires (Odedys-2, BALE) ainsi que l'utilisation des batteries disponibles (WISC-5, NEPSY-II) et leurs apports respectifs dans la démarche diagnostique des troubles du langage écrit. Les aménagements pédagogiques adaptés, les plans d'accompagnement pédagogiques nécessaires (PAP, PPRE, PAI...), les outils en psychoéducation ainsi que le matériel de remédiation seront présentés.

Programme

Matin (9h-12h30) : Les troubles du langage écrit en français

- Du langage oral au langage écrit un continuum?
- Le comportement en classe et les apprentissages dans les troubles du langage écrit
- Les outils pour le dépistage: Odedys-2, Bale, ROC
- La dyslexie peut-elle se repérer dans un profil aux échelles de Wechsler (WISC-5, WWPSI-IV)?
- Troubles du langage écrit et conscience phonologique un couple fréquent

Après-midi (13h30-17h) Dyslexie et dysorthographe de quoi parle-t-on?

- La dyslexie et la dysorthographe de plus en plus communs?
- NEPSY-II comment choisir les épreuves adaptées et interpréter les résultats
- Quelles propositions d'aménagements pédagogiques et de plan d'accompagnement pour la dyslexie et la dysorthographe?
- Quelles réponses en psychoéducation en remédiation et quels outils numériques sont disponibles et recommandés aujourd'hui?
- De la musique au visuo-haptique que disent les neurosciences?
- Vignettes cliniques.

Les outils et tests présentés dans leurs modalités d'administration et d'interprétation:

- Echelles de Wechsler
- NEPSY-II
- Odedys-2
- Roc
- Bale



Public:

Psychologues
Professionnels
Paramédicaux



Durée:

1 journée
7 heures

Pré-Requis:

Diplôme associé

Tarif:

150 euros

Prochaine Session:

A retrouver sur notre site

Inscription:

Remplir le
formulaire sur
notre site

Contact: www.psychopedia-formations.fr

Téléphone: 0756882500

LES TROUBLES DU LANGAGE ECRIT DE L'ÉVALUATION AU DIAGNOSTIC DE LA DYSLEXIE ET DE LA DYSORTHOGRAPHIE

FORMATION VISIO 1 JOURNÉE

PsychoPedia



Objectifs de la formation

A l'issue de la formation les participants sauront:

- Mieux connaître les mécanismes responsables des troubles du langage écrit
- Distinguer retard d'apprentissage et trouble.
- Identifier les signes cliniques de la dyslexie et de la dysorthographe
- Choisir, utiliser et interpréter les outils et tests dans un démarche diagnostique des troubles du langage écrit
- Connaître et maîtriser les programmes de remédiation de l'attention validés par les sciences
- Faire des propositions d'aménagements pédagogiques adaptés aux troubles comme la dyslexie et la dysorthographe

Bibliographie

1. Aarnoutse, C., van Leeuwe, J., & Verhoeven, L. (2005). Early literacy from a longitudinal perspective. *Educational Research and Evaluation*, 11(3), 253-275.
2. Abrami, P., Borohkovski, E., & Lysenko, L. (2020). The effects of ABRACADABRA on reading outcomes: An updated meta-analysis and landscape review of applied field research. *Journal of Computer Assisted Learning*, 36, 260-279.
3. Anthony, J.-L., Lonigan, C.J., Driscoll, K., Phillips, B.M., & Burgess, S.R. (2003). Phonological sensitivity: A quasi-parallel progression of word structure units and cognitive operations. *Reading Research Quarterly*, 38, 470-487.
4. Bianco, M., & Lima, L. (Eds.) (2017). *Enseigner la compréhension en lecture à l'école primaire*. Paris : Hatier.
5. Billard, C., Fluss, J., Ducot, B., Bricout, G., Richard, J., Écalle, J., Magnan, A., Warswawski, J., & Ziegler, J. (2009). Troubles d'acquisition de la lecture en cours élémentaire: facteurs cognitifs, sociaux et comportementaux dans un échantillon de 1 062 enfants. *Revue d'épidémiologie et de santé publique*, 57(3), 191-203.
6. Blok, H., Oostdam, R., Otter, M., & Overmaat, M. (2002). Computer-assisted instruction in support of beginning reading instruction: A review. *Review of Educational Research*, 72(1), 101-130.
7. Cunningham, A.E., & Stanovich, K.E. (1997). Early reading acquisition and its relation to reading experience and ability 10 years later. *Developmental Psychology*, 33, 934-945.
8. Écalle, J., Juhel, J., & Magnan, A. (2010). Étude de la variabilité inter- et intra-individuelle dans le développement des habiletés phonologiques: nouvelles investigations. In A. de Ribaupierre, P. Ghisletta, T. Lecerf, & J.L. Roulin (Eds.), *Identité et spécificités de la psychologie différentielle* (p. 289-293). Rennes : PUR.
9. Écalle, J., & Magnan, A. (2007a). Development of phonological skills and learning to read in French. *European Journal of Psychology of Education*, 22(2), 153-167.
10. Melby-Lervåg, M., Lyster, S.A., & Hulme, C. (2012). Phonological skills and their role in learning to read: A meta-analytic review. *Psychological Bulletin*, 138(2), 322-352.

LES TROUBLES DU LANGAGE ECRIT DE L'ÉVALUATION AU DIAGNOSTIC DE LA DYSLEXIE ET DE LA DYSORTHOGRAPHIE

FORMATION VISIO 1 JOURNÉE

PsychoPedia



Responsable de formation: Louis-Adrien Eynard

Psychologue, psychopédagogue, Formateur, Université Paris Ouest Nanterre, Expert HAS.

Méthodes mobilisées: Exposé oral, présentation de situations cliniques, échanges avec les participants et mise à disposition du support utilisé

Modalités d'accès: Connexion internet, Webcam conseillée, et micro indispensable. Accès à la formation par le formulaire d'inscription

• 5 participants minimum 15 participants maximum

Délais d'accès: Fermeture des inscriptions 2 jours avant le début, Format distanciel synchrone

Méthode d'évaluation: Questionnaire d'auto-positionnement au début et à la fin de la formation. Evaluation des connaissances à l'issue de la formation

Evaluation de satisfaction: Questionnaire de satisfaction proposé à l'issue de la formation

Réalisation de l'action: Les feuilles d'émargement seront à signer par le formateur et les participants pour chaque demi-journée d'intervention. Un certificat de réalisation ainsi qu'une attestation de compétence seront remis au stagiaire ainsi qu'à l'éventuel employeur afin de valider la formation. Un suivi des effets de la formation sera assuré afin de vérifier l'application et la possibilité de transfert des compétences.

Nos formations sont effectuées en visioconférence et peuvent faire l'objet d'adaptation spécifiques pour les personnes en situation de handicap comme la mise en place de sous-titres simultanés. Pour toute question merci de contacter notre référent handicap à cette adresse: psychopediaformations@gmail.com

Contact: www.psychopedia-formations.fr

Téléphone: 0756882500

psychopediaformations@gmail.com