

LES TROUBLES DE LA COORDINATION, DE L'ÉVALUATION AU DIAGNOSTIC DES TDC (DYSPRAXIES)

PsychoPedia

FORMATION VISIO 1 JOURNÉE



Résumé

La démarche diagnostique des troubles développementaux de la coordination, (TDC, dyspraxies) de la petite enfance à l'âge adulte.

Après une introduction théorique aux troubles de la coordination nous présenterons les étapes principales de la démarche d'évaluation de ces troubles en abordant la place de l'entretien clinique et anamnésique, l'utilisation des échelles et questionnaires (DCDQ-FE) ainsi que l'utilisation des batteries disponibles (WISC-5, NEPSY-II, FEE, Figure de rey) et leurs apports respectifs dans la démarche diagnostique des troubles de la coordination. Les aménagements pédagogiques adaptés, les plans d'accompagnement pédagogiques nécessaires (PAP, PPRE, PAI...), les outils en psychoéducation ainsi que le matériel de remédiation seront présentés.

Programme

Matin (9h-12h30) : Les troubles de la coordination

- TDC, TAC ou dyspraxies comment s'y retrouver?
- L'observation de l'enfant comme outil diagnostique
- Les outils pour le dépistage recommandés: DCDQ-FE
- Les TDC (dyspraxies) et les profils aux échelles de Wechsler (WISC-5, WWPSI-IV)?
- Les TDC dans la figure de rey, quels profils pour quelles analyses?

Après-midi (13h30-17h) Trouble développemental de la coordination

- Les différentes formes de TDC et comment les reconnaître?
- Schéma corporel et NEPSY-II comment choisir les épreuves adaptées et interpréter les résultats
- TDC, dysgraphie et troubles neurovisuels comment les distinguer?
- Quelles propositions d'aménagements pédagogiques et de plan d'accompagnement pour les TDC?
- Quelles réponses en psychoéducation en remédiation et quels outils numériques sont disponibles et recommandés aujourd'hui?
- Des approches CO-OP à l'imagerie motrice mentale, que disent les neurosciences?
- Vignettes cliniques.

Les outils et tests présentés dans leurs modalités d'administration et d'interprétation:

- Echelles de Wechsler
- DCDQ-FE
- NEPSY-II
- BHK
- Figure de rey
- EVA
- Test du schéma corporel



Public:

Psychologues
Professionnels
Paramédicaux



Durée:

1 journée
7 heures

Pré-Requis:

Diplôme associé

Tarif:

150 euros

Prochaine Session:

A retrouver sur notre site

Inscription:

Remplir le
formulaire sur
notre site

Contact: www.psychopedia-formations.fr

Téléphone: 0756882500

LES TROUBLES DE LA COORDINATION, DE L'ÉVALUATION AU DIAGNOSTIC DES TDC (DYSPRAXIES)

PsychoPedia

FORMATION VISIO 1 JOURNÉE



Objectifs de la formation

A l'issue de la formation les participants sauront:

- Mieux connaître les mécanismes responsables des troubles de la coordination
- Distinguer retard d'apprentissage et trouble.
- Identifier les signes cliniques précoces et développementaux des TDC et de la dysgraphie
- Choisir, utiliser et interpréter les outils et tests dans un démarche diagnostique des troubles de la coordination
- Connaître et maîtriser les programmes de remédiation de l'attention validés par les sciences
- Faire des propositions d'aménagements pédagogiques adaptés aux troubles comme la dyspraxie et la dysgraphie

Bibliographie

1. Blais M., Amarantini D., Albaret J.-M., Chaix Y., Tallet J. (2023). Inter-hemispheric communication is altered during learning of a new bimanual coordination in teenagers with developmental coordination disorder. 17ème Congrès International de l'Association des Chercheurs en Activités Physiques et Sportives - ACAPS 2017 - Dijon.
2. Comité d'experts de l'Inserm. (2022). Troubles développementaux de la coordination ou dyspraxie : Expertise collective. Paris : Inserm/CNSA. Cette expertise explore les connaissances actuelles sur le TDC et propose des recommandations pour le diagnostic et la prise en charge ([Salle de presse de l'Inserm](#)).
3. Puyjarinet, F., Tallet, J., Chaix, Y., Albaret, J.-M. (2023). Les habiletés spatiales : évaluations et expressions dans le Trouble Développementale de la Coordination (TDC). Les Cahiers Pratiques d'A.N.A.E., Fascicule N°9, TDC, 33-38.
4. Mazeiro, S., Jucla, M., Blais, M., Albaret, J.M., Tallet, J., Chaix, Y. (2022). A preliminary study of the different memory systems in neurofibromatosis type 1: What is impaired and what is spared?. Brain Development.
5. Blais M., Jucla M., Maziero S., Albaret JM., Chaix Y., Tallet J. (2021). Specific Cues Can Improve Procedural Learning and Retention in Developmental Coordination Disorder and/or Developmental Dyslexia. Frontiers in Human Neuroscience, 15:744562.
6. Gebraël Matta G., Mourad J., Albaret JM., Richa S., Kaiser ML. (2021). Cross-cultural validation of the Arabic version of the Developmental Coordination Disorder Questionnaire DCDQ'07, in a Lebanese sample of children. Research in Developmental Disabilities, 115:103999.
7. Lê M., Blais M., Jucla M., Chauveau N., Maziero S., Biotteau M., Albaret JM., Péran P., Chaix Y., Tallet J. (2020). Procedural learning and retention of audio-verbal temporal sequence is altered in children with Developmental Coordination Disorder but cortical thickness matters. Developmental Science, e13009.
8. Biotteau M., Albaret JM., Chaix Y. (2020). Developmental coordination disorder. Handbook of Clinical Neurology, 174:3-20.
9. Biotteau M., Danna J., Baudou É., Puyjarinet F., Velay JL., Albaret JM. (2019). Developmental coordination disorder and dysgraphia: signs and symptoms, diagnosis, and rehabilitation. Neuropsychiatric Disease and Treatment, 15:1873-1885.
10. Blais M., Baly C., Biotteau M., Albaret JM., Chaix Y., Tallet J. (2017). Lack of Motor Inhibition as a Marker of Learning

LES TROUBLES DE LA COORDINATION, DE L'ÉVALUATION AU DIAGNOSTIC DES TDC (DYSPRAXIES)

FORMATION VISIO 1 JOURNÉE

PsychoPedia



Responsable de formation: Louis-Adrien Eynard

Psychologue, psychopédagogue, Formateur, Université Paris Ouest Nanterre, Expert HAS.

Méthodes mobilisées: Exposé oral, présentation de situations cliniques, échanges avec les participants et mise à disposition du support utilisé

Modalités d'accès: Connexion internet, Webcam conseillée, et micro indispensable. Accès à la formation par le formulaire d'inscription

• 5 participants minimum 15 participants maximum

Délais d'accès: Fermeture des inscriptions 2 jours avant le début, Format distanciel synchrone

Méthode d'évaluation: Questionnaire d'auto-positionnement au début et à la fin de la formation. Evaluation des connaissances à l'issue de la formation

Evaluation de satisfaction: Questionnaire de satisfaction proposé à l'issue de la formation

Réalisation de l'action: Les feuilles d'émargement seront à signer par le formateur et les participants pour chaque demi-journée d'intervention. Un certificat de réalisation ainsi qu'une attestation de compétence seront remis au stagiaire ainsi qu'à l'éventuel employeur afin de valider la formation. Un suivi des effets de la formation sera assuré afin de vérifier l'application et la possibilité de transfert des compétences.

Nos formations sont effectuées en visioconférence et peuvent faire l'objet d'adaptation spécifiques pour les personnes en situation de handicap comme la mise en place de sous-titres simultanés. Pour toute question merci de contacter notre référent handicap à cette adresse: psychopediaformations@gmail.com

Contact: www.psychopedia-formations.fr

Téléphone: 0756882500

psychopediaformations@gmail.com