

VINELAND-II ECHELLE DE COMPORTEMENT ADAPTATIF

FORMATION 2 JOURS EN E-LEARNING



Résumé

L'objectif est de présenter les grands principes de l'évaluation Vineland-II, une méthode qui se décline en deux formes : l'entretien et le questionnaire destiné aux parents et aux intervenants. Cet outil joue un rôle crucial dans l'évaluation clinique multidimensionnelle du développement, ainsi que du fonctionnement cognitif et social des enfants, adolescents et adultes.

Programme

PJour 1 : Fonctionnement adaptatif et habiletés sociales

Matin (9h-12h30) Bases théoriques et problématiques de terrain

- Classifications internationales
- Recommandations pour l'évaluation et travaux déficience
- Le fonctionnement adaptatif en psychologie

Après-midi (13h30-17h) : Découverte de l'outil

- Présentation de l'outil Vineland-II
- Administration et cotation
- Les quatre domaines de la Vineland
- Les sous-domaines et leurs liens avec le comportement adaptatif

Jour 2 : Mise en pratique

Matin (9h-12h30) : Utilisation de l'échelle

- Exemples de cotation et utilisation des domaines
- Choix du modèle d'administration
- Les profils et le diagnostic différentiel avec la Vineland

Après-midi (13h30-17h) : Vineland et après ?

- Situations cliniques
- Du comportement adaptatif à la remédiation des troubles
- Échanges et discussions



Public:

Psychologues
Professionnels Paramédicaux



Durée:

2 jours
14 heures

Pré-Requis:

Aucun

Tarif:

300 euros pour les deux
jours de formation
1400 euros pour une
formatoin sur site

Prochaine Session:

A retrouver sur notre site

Inscription:

Remplir le
formulaire sur
notre site

VINELAND-II ECHELLE ADAPTATIVE

FORMATION VISIO 2 JOURS



Objectifs de la formation

Au cours de la première journée, les concepts d'habiletés sociales, de fonctionnement et de comportement adaptatif sont présentés ainsi que l'importance du fonctionnement adaptatif dans les principaux syndromes cliniques de l'enfance, allant du trouble du développement intellectuel aux troubles du comportement en général. Les classifications internationales des troubles du neurodéveloppement sont également abordées.

La présentation de l'échelle met en évidence ses quatre domaines d'exploration : la communication, la vie quotidienne, la socialisation et la motricité. Seront soulignés les apports significatifs de cette approche exploratoire et clinique dans l'accompagnement de la personne, tant dans son parcours de soins que dans sa vie quotidienne.

La deuxième journée est consacrée aux qualités psychométriques de l'échelle, à la méthodologie de passation, à son utilisation et à sa présentation aux personnes chargées de la compléter. Une initiation à l'évaluation et à l'interprétation des scores est ensuite abordée à travers l'analyse de situations et de cas cliniques.

Bibliographie

Carter, E. W., & Kennedy, C. H. (2006). Promoting access to the general curriculum using peer support strategies for students with significant disabilities. *Research and Practice for Persons with Severe Disabilities*, 31(4), 319-330.

Carter, E. W., Lane, K. L., Crnabori, M., & Bruhn, A. L. (2012). Self-determination skills and opportunities of adolescents with severe intellectual and developmental disabilities. *American Journal on Intellectual and Developmental Disabilities*, 117(2), 126-144.

Mirenda, P. (2003). Toward functional augmentative and alternative communication for students with autism: Manual signs, graphic symbols, and voice output communication aids. *Language, Speech, and Hearing Services in Schools*, 34(3), 203-216.

McDougall, J., & Evans, J. (2010). The appropriateness of using standardized normative assessments to identify students with intellectual disability. *Intellectual and Developmental Disabilities*, 48(3), 147-160.

Shogren, K. A., Wehmeyer, M. L., Burke, K. M., Thompson, J. R., Hughes, C., & Yeager, D. (2007). The application of positive psychology and self-determination to research in intellectual disability: A content analysis of 30 years of literature. *Research and Practice for Persons with Severe Disabilities*, 32(1), 1-14.

VINELAND-II ECHELLE ADAPTATIVE

FORMATION VISIO 2 JOURS



Responsable de formation: Louis-Adrien Eynard

Psychologue, psychopédagogue, Formateur, Université Paris Ouest Nanterre, Expert HAS.

Méthodes mobilisées: Exposé oral, présentation de situations cliniques, échanges avec les participants et mise à disposition du support utilisé

Modalités d'accès: Connexion internet, Webcam conseillée, et micro indispensable. Accès à la formation par le formulaire d'inscription

• 5 participants minimum 15 participants maximum

Délais d'accès: Fermeture des inscription 2 jours avant le début, Format distanciel synchrone

Méthode d'évaluation: Questionnaire d'auto-positionnement au début et à la fin de la formation. Evaluation des connaissances à l'issue de la formation

Evaluation de satisfaction: Questionnaire de satisfaction proposé à l'issue de la formation

Réalisation de l'action: Les feuilles d'émargement seront à signer par le formateur et les participants pour chaque demi-journée d'intervention. Un certificat de réalisation ainsi qu'une attestation de compétence seront remis au stagiaire ainsi qu'à l'éventuel employeur afin de valider la formation. Un suivi des effets de la formation sera assuré afin de vérifier l'application et la possibilité de transfert des compétences.

Nos formations sont effectuées en visioconférence et peuvent faire l'objet d'adaptation spécifiques pour les personnes en situation de handicap comme la mise en place de sous-titres simultanés. Pour toute question merci de contacter notre référent handicap à cette adresse: psychopediaformations@gmail.com

Contact: www.psychopedia-formations.fr

Téléphone: 0756882500

psychopediaformations@gmail.com