

LES TROUBLES DU LANGAGE ORAL (TDL) ET DU DÉVELOPPEMENT INTELLECTUEL (TDI), DE L'ÉVALUATION AU DIAGNOSTIC

FORMATION VISIO 1 JOURNÉE

PsychoPedia



Résumé

Les outils et la démarche diagnostique des troubles développementaux du langage oral (TDLO) et des troubles du développement intellectuel (TDI) de la petite enfance à l'âge adulte.

Après une introduction théorique aux troubles du langage oral et à la déficience intellectuelle nous présenterons les étapes principales de la démarche d'évaluation différentielle de ces troubles en abordant la place de l'entretien clinique et anamnestique, l'utilisation des échelles et questionnaires (DPL-3, IDE) ainsi que l'utilisation des batteries disponibles (WISC-5, NEPSY-II, Vineland-II) et leurs apports respectifs dans la démarche diagnostique des troubles du langage oral. Les aménagements pédagogiques adaptés, les plans d'accompagnement pédagogiques nécessaires (PAP, PPRE, PAI...), les outils en psychoéducation ainsi que le matériel de remédiation seront présentés.

Programme

Matin (9h-12h30) : Les troubles du langage oral

- Difficultés, retards, troubles du langage oral quels critères?
- Le dépistage précoce des TDL
- Les outils pour le dépistage recommandés: DPL
- Les TDL (langage oral) et les profils aux échelles de Wechsler (WISC-5, WWPSI-IV)?
- Les TDL dans la NEPSY-II, quels profils pour quelles interprétations?

Après-midi (13h30-17h) Trouble du développement intellectuel (déficiences)

- Les niveaux de sévérité de déficience intellectuelle (DSM-V)
- Les échelles recommandées pour le diagnostic différentiel (M-Chat, IDE...)
- Vineland-II et UDN-3 comment choisir les épreuves adaptées et interpréter les résultats
- TDI, TSA et Trouble du langage oral comment les distinguer?
- Quelles propositions d'aménagements pédagogiques et de plan d'accompagnement pour les TDL?
- Quelles réponses en psychoéducation en remédiation et quels outils numériques sont disponibles et recommandés aujourd'hui sur les troubles de la communication?
- De la mémoire de travail au Shape Coding, que disent les neurosciences?
- Vignettes cliniques.

Les outils et tests présentés dans leurs modalités d'administration et d'interprétation:

- Echelles de Wechsler
- Vineland-II
- UDN-3
- FEE
- M-Chat
- IDE
- DPL



Public:
Psychologues
Professionnels
Paramédicaux



Durée:
1 journée
7 heures

Pré-Requis:
Diplôme associé

Tarif:
150 euros

Prochaine Session:
A retrouver sur notre site

Inscription:
Remplir le
formulaire sur
notre site

Contact: www.psychopedia-formations.fr

Téléphone: 0756882500

LES TROUBLES DU LANGAGE ORAL (TDL) ET DU DÉVELOPPEMENT INTELLECTUEL (TDI), DE L'ÉVALUATION AU DIAGNOSTIC

FORMATION VISIO 1 JOURNÉE

PsychoPedia



Objectifs de la formation

-A l'issue de la formation le professionnel sera en mesure de mener une démarche diagnostique différentielle des troubles du langage oral (TDL) et des troubles du développement intellectuel (TDI, déficience), de faire des propositions d'aménagements pédagogiques, psychoéducatifs et de remédiation en appuyant ses évaluations et propositions sur les recommandations internationales

Bibliographie

- Baud, O., & Soufi, M. (2020). Les troubles du développement intellectuel : Diagnostic et prise en charge. Paris : Elsevier Masson.
- Bourneville, D., & Clanet, M. (2017). Neuropsychologie et développement intellectuel de l'enfant. Paris : De Boeck Supérieur.
- Chevrie-Muller, C., & Narbona, J. (2020). Les troubles du langage : développement et troubles du développement. Paris : Elsevier Masson.
- Demily, C., & Lavenne, F. (2018). Troubles neurodéveloppementaux et cognition. Paris : Lavoisier.
- Ecalle, J., & Magnost, A. (2019). Dysphasies : troubles spécifiques du langage oral. Paris : Dunod.
- Habib, M., & Mazoyer, B. (2018). Les troubles du langage chez l'enfant : Développement, évaluation et prise en charge. Paris : Masson.
- Lejeune, J., & Cambier, J. (2016). Les déficiences intellectuelles : De la génétique à la rééducation. Paris : Springer.
- Roy, E., & Lequette, C. (2017). Guide pratique des troubles du langage oral. Paris : PUF.
- Seron, X., & Van Hout, A. (2016). Neuropsychologie des troubles du langage et des apprentissages chez l'enfant. Bruxelles : De Boeck Supérieur.
- Zucchelli, F., & Berger, S. (2019). Troubles du développement intellectuel et apprentissages scolaires. Paris : Dunod.

LES TROUBLES DU LANGAGE ORAL (TDL) ET DU DÉVELOPPEMENT INTELLECTUEL (TDI), DE L'ÉVALUATION AU DIAGNOSTIC

FORMATION VISIO 1 JOURNÉE

PsychoPedia



Responsable de formation: Louis-Adrien Eynard

Psychologue, psychopédagogue, Formateur, Université Paris Ouest Nanterre, Expert HAS.

Méthodes mobilisées: Exposé oral, présentation de situations cliniques, échanges avec les participants et mise à disposition du support utilisé

Modalités d'accès: Connexion internet, Webcam conseillée, et micro indispensable. Accès à la formation par le formulaire d'inscription

• 5 participants minimum 15 participants maximum

Délais d'accès: Fermeture des inscriptions 2 jours avant le début, Format distanciel synchrone

Méthode d'évaluation: Questionnaire d'auto-positionnement au début et à la fin de la formation. Evaluation des connaissances à l'issue de la formation

Evaluation de satisfaction: Questionnaire de satisfaction proposé à l'issue de la formation

Réalisation de l'action: Les feuilles d'émargement seront à signer par le formateur et les participants pour chaque demi-journée d'intervention. Un certificat de réalisation ainsi qu'une attestation de compétence seront remis au stagiaire ainsi qu'à l'éventuel employeur afin de valider la formation. Un suivi des effets de la formation sera assuré afin de vérifier l'application et la possibilité de transfert des compétences.

Nos formations sont effectuées en visioconférence et peuvent faire l'objet d'adaptation spécifiques pour les personnes en situation de handicap comme la mise en place de sous-titres simultanés. Pour toute question merci de contacter notre référent handicap à cette adresse: psychopediaformations@gmail.com

Contact: www.psychopedia-formations.fr

Téléphone: 0756882500

psychopediaformations@gmail.com