

TDAH, ATTENTION CONCENTRATION MÉMOIRE, COMMENT APPRENDRE À APPRENDRE

PsychoPedia

FORMATION VISIO 2 JOURS



Résumé

Le nombre d'enfants présentant des troubles déficitaires de l'attention ou simplement des difficultés à rester concentrer semble en croissance permanente. Connaître les structures cognitives mises en jeu pour maintenir l'attention et favoriser la mémorisation peut permettre d'adapter au mieux les outils pédagogiques comme le travail à la maison. Comment utiliser les apports de la neuropsychologie et des sciences cognitives pour favoriser les périodes d'attention et l'apprentissage des enfants en difficultés ? Au cours de cette formation nous présenterons également les outils disponibles et qui vous seront délivrés à l'issue de la formation pour favoriser des séquences attentionnelles soutenues et un apprentissage à long terme efficace.

Programme

Jour 1 : Attentions troublées?

Matin (9h-12h30) Les fonctions exécutives au centre de l'attention

- Des attentions à l'inhibition comment mieux connaître et comprendre ces fonctions supérieures
- Lecture développementale de l'évaluation et des remédiations des fonctions exécutives
- Les fonctions exécutives à la croisée des apprentissages
- Vignettes cliniques.

Après-midi (13h30-17h) : Le TDAH

- Comment comprendre et aider ces enfants à l'attention troublée ?
- De l'enfant ordinaire à l'enfant agité comment concevoir des aménagements communs ?
- le TDAH : étiopathogénie, diagnostic, pronostic
- Des aménagements pédagogiques adaptés à chacun.

Jour 2 : De l'attention à l'école aux mémoires

Matin (9h00-12h30) : Les programmes de remédiation de l'attention

- ATOLE/ADOLE pour un programme d'apprentissage de l'attention en situation scolaire
- Découvrir le cerveau à l'école ou comment exploiter la métacognition pour l'attention
- INEMO KIDSCHOOL de l'inhibition aux fonctions socio-émotionnelles

Après-midi (13h30-17h) : Mémoire et apprentissages

- Définition et présentation des différents types de mémoires
- Les traces perdues des empreintes mnésiques, qu'est-ce que l'oubli ?
- Mettre en place des outils individualisés pour favoriser les apprentissages.
- Vignettes clinique
- Conclusion de la formation.



Public:

Psychologues
Enseignants
Parents
Professionnels
Paramédicaux



Durée:

2 jours
14 heures

Pré-Requis:

Aucun

Tarif:

300 euros pour les
deux jours de
formation
**(payables en
plusieurs fois*)*

TDAH, ATTENTION CONCENTRATION MÉMOIRE, COMMENT APPRENDRE À APPRENDRE

PsychoPedia

FORMATION VISIO 2 JOURS



Objectifs de la formation

A l'issue de la formation les participants sauront:

- Identifier les outils pédagogiques appropriés pour stimuler l'attention et favoriser la mémorisation et l'automatisation en situation d'apprentissage.
- Connaître et maîtriser les programmes de remédiation de l'attention validés par les sciences
- Mieux connaître les mécanismes responsables de l'attention, de la concentration ainsi que les types de mémoires mis en jeu dans les apprentissages (mémoire à court terme, mémoire à long terme, mémoire de travail).
- Mettre en place des stratégies pédagogiques pour permettre la rétention en mémoire à long terme et

Bibliographie

- Asselborn, T., Zufferey, S., Dillenbourg, P., & Anzalone, S. M. (2020). Soutenir l'attention conjointe et la régulation émotionnelle pour favoriser l'apprentissage en classe: Une revue. *Canadian Journal of Education*, 43(1), 215-240.
- Blaye, A., & Chevalier, N. (Eds.). (2016). Le développement de l'attention chez l'enfant. *Enfance*, 1, 5-9.
- Gentaz, É. (2022). *Les neurosciences à l'école: leur véritable apport*. Odile Jacob.
- Goigoux, R., & Cèbe, S. (2016). *Lectorino & Lectorinette CE1-CE2 : Fichier et guide pédagogique*. Retz.
- Ferreol-Barbey, M., & Laujin, S. (2020). *L'examen neuropsychologique de l'enfant et de l'adolescent avec NEPSY II*. De Boeck Supérieur.
- Habib, M., Lardy, C., Desiles, T., Commeiras, C., Chobert, J., & Besson, M. (2013). Musique et dyslexie: vers une rééducation cognitivo-musicale intermodale des «troubles dys». *Developpements*, 1617(3), 36-60.
- Houssa, M., Volckaert, A., Honoré, N., Noël, M. P., & Grosbois, N. (2020). *Manuel pédagogique INEMO KIDSCHOOL: Comment soutenir les jeunes élèves dans leur développement émotionnel, social et cognitif en classe*.
- Langlais, M. (2017). La clinique dans l'examen neuropsychologique 1. *Psychologues & Psychologies*, (3), 021-026.
- Lachaux, J. P., TERRIER, B., & Hoyer, R. (2021). *ATOLE-Guide de l'enseignant+ bloc ressources*.
- Lachaux, J-P. (2013). *Le Cerveau attentif: Contrôle, maîtrise et lâcher-prise*. Odile Jacob.
- Lachaux, J. P. (2020). *L'attention, ça s'apprend. A la découverte du programme ATOLE*.
- Poncelet, M., Majerus, S., & Van der Linden, M. (2009). *Traité de neuropsychologie de l'enfant*. SOLAL, Marseille, France.
- Lachaux, J. P., TERRIER, B., & Hoyer, R. (2021). *ATOLE-Guide de l'enseignant+ bloc ressources*.
- Roskam, I., Houssa, M., & Schelstraete, M-A. (Eds.). (2015). *L'attention et sa (dys) régulation: Aspects développementaux, cliniques et éducatifs*. De Boeck Supérieur.
- Rossi, S., Lubin, A., Simone, M., & Lanoë, C. (2017). *Découvrir le cerveau à l'école: les sciences cognitives au service des apprentissages: tous domaines, cycle 1*. Canopé éditions.