

CYCLE "DEVENIR PSYCHOPEDAGOGUE"



Qui sommes-nous?

PsychoPedia est un centre de formations qui réunit un collectif d'experts pour proposer des formations à destination des psychologues, des enseignants, des professionnels de l'enfance et de toute personne voulant se former aux dernières avancées en neurosciences.

Notre équipe est composée de psychologues, neuropsychologues, psychopédagogues et enseignants avec une expérience particulière auprès d'enfants en difficultés d'apprentissages ou présentant des troubles neurodéveloppementaux.

Nos formations sont proposées en visio en direct ou en replay asynchrone ou en "intra" dans votre établissement.

Le cycle "DEVENIR PSYCHOPEDAGOGUE" 6 jours de formations en visioconférence en direct ou en replay Asynchrone

Accessibilité:

Nos formations sont effectuées en visioconférence et peuvent faire l'objet d'adaptations spécifiques pour les personnes en situation de handicap comme la mise en place de sous-titres simultanés.

Pour toute question merci de contacter notre référent handicap à cette adresse:
psychopediaformations@gmail.com

ACCOMPAGNEMENT PSYCHOPEDAGOGIQUE DES TROUBLES DE L'ATTENTION TDAH

PsychoPedia

JOURNÉE 2/6



Résumé

Journée 1/6

Cette journée est consacrée au trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDAH). Après avoir présenté ce trouble et ses trois sous-types, nous verrons quels sont les outils du psychopédagogue disponibles et exploitables (mis à disposition dans la box) pour identifier et contribuer au repérage et au dépistage précoce de ces enfants agités. Ensuite nous verrons les trois principaux programmes de remédiation du TDAH existants et qui ont fait l'objet d'une validation scientifique et que nous vous mettrons à disposition. Enfin, nous ferons une présentation détaillée des aménagements pédagogiques recommandés dans le cadre du TDAH ainsi que de tous les outils disponibles sur le plan pédagogique comme d'accompagnement des familles en psychoéducation.

Programme

Matin (9h-12h30) : Le TDAH

- Des troubles de l'attention à l'hyperactivité de quoi parle-t-on?
- Place prépondérante de l'entretien clinique et de l'anamnèse en psychopédagogie du TDAH
- Les outils pour le bilan psychopédagogique (ACE, Gpex, échelles)
- Les programmes de remédiation des troubles de l'attention et des fonctions exécutives
- Les trois principaux programmes d'accompagnement du TDAH

Après-midi (13h30-17h) Les fonctions exécutives et l'attention

- Des attentions à l'inhibition comment mieux connaître et comprendre ces fonctions supérieures
- Quelle efficacité des remédiations dans l'accompagnement des troubles de l'attention avec ou sans hyperactivité?
- Les cinq volets d'accompagnement du TDAH
- TDAH et psychoéducation que proposer aux familles?
- Quelles propositions d'aménagements pédagogiques et de plan d'accompagnement pour le TDAH?
- Les jeux et activités dans l'accompagnement du TDAH



Public:

Tous publics



Durée:

1 journée
7 heures

Pré-Requis:

Aucun

Tarif:

A retrouver sur le site

Prochaine Session:

A retrouver sur notre site

Modalités:

En visio direct ou
en Replay
asynchrone

Contact: www.psychopedia-formations.fr

Téléphone: 0756882500

ACCOMPAGNEMENT PSYCHOPÉDAGOGIQUE DES TROUBLES DE L'ATTENTION TDAH

JOURNÉE 2/6

PsychoPedia



Objectifs de la formation

A l'issue de la formation les participants sauront:

- Mieux connaître les mécanismes responsables de l'attention, de la concentration ainsi que les types de mémoires mis en jeu dans les apprentissages
- Identifier les signes cliniques du TDAH et pratiquer un bilan psychopédagogique adapté
- Choisir, connaître et maîtriser les programmes de remédiation de l'attention validés par les sciences
- Faire des propositions d'aménagements pédagogiques adaptés aux troubles de l'attention
- Accompagner les familles avec des outils en psychoéducation efficaces et concrets
- Connaître les jeux et applications numériques utiles et validées dans l'accompagnement du TDAH

Bibliographie

- Asselborn, T., Zufferey, S., Dillenbourg, P., & Anzalone, S. M. (2020). Soutenir l'attention conjointe et la régulation émotionnelle pour favoriser l'apprentissage en classe: Une revue. *Canadian Journal of Education*, 43(1), 215-240.
- Blaye, A., & Chevalier, N. (Eds.). (2016). Le développement de l'attention chez l'enfant. *Enfance*, 1, 5-9.
- Gentaz, É. (2022). Les neurosciences à l'école: leur véritable apport. Odile Jacob.
- Goigoux, R., & Cèbe, S. (2016). *Lectorino & Lectorinette CE1-CE2 : Fichier et guide pédagogique*. Retz.
- Ferreol-Barbey, M., & Laujin, S. (2020). L'examen neuropsychologique de l'enfant et de l'adolescent avec NEPSY II. De Boeck Supérieur.
- Habib, M., Lardy, C., Desiles, T., Commeiras, C., Chobert, J., & Besson, M. (2013). Musique et dyslexie: vers une rééducation cognitivo-musicale intermodale des «troubles dys». *Developpements*, 1617(3), 36-60.
- Houssa, M., Volckaert, A., Honoré, N., Noël, M. P., & Grosbois, N. (2020). Manuel pédagogique INEMO KIDSCHOOL: Comment soutenir les jeunes élèves dans leur développement émotionnel, social et cognitif en classe.
- Langlais, M. (2017). La clinique dans l'examen neuropsychologique 1. *Psychologues & Psychologies*, (3), 021-026.
- Lachaux, J. P., TERRIER, B., & Hoyer, R. (2021). *ATOLE-Guide de l'enseignant+ bloc ressources*.
- Lachaux, J-P. (2013). *Le Cerveau attentif: Contrôle, maîtrise et lâcher-prise*. Odile Jacob.
- Lachaux, J. P. (2020). *L'attention, ça s'apprend. A la découverte du programme ATOLE*.
- Poncelet, M., Majerus, S., & Van der Linden, M. (2009). *Traité de neuropsychologie de l'enfant*. SOLAL, Marseille, France.
- Lachaux, J. P., TERRIER, B., & Hoyer, R. (2021). *ATOLE-Guide de l'enseignant+ bloc ressources*.
- Roskam, I., Houssa, M., & Schelstraete, M-A. (Eds.). (2015). *L'attention et sa (dys) régulation: Aspects développementaux, cliniques et éducatifs*. De Boeck Supérieur.
- Rossi, S., Lubin, A., Simone, M., & Lanoë, C. (2017). *Découvrir le cerveau à l'école: les sciences cognitives au service des apprentissages: tous domaines, cycle 1*. Canopé éditions.

ACCOMPAGNEMENT PSYCHOPEDAGOGIQUE DES TROUBLES DU LANGAGE ECRIT (DYSLEXIE ET DYSORTHOGRAPHIE)

PsychoPedia

JOURNÉE 3/6

Journée 2/6



Résumé

Cette journée est consacrée aux troubles du langage écrit (dyslexie/dysorthographe). Après une présentation détaillée des quatre formes de dyslexie et des outils du bilan psychopédagogique nous présenterons les principales recommandations issues des travaux en neurosciences pour l'accompagnement d'enfants en retard ou présentant un trouble du langage écrit. Des programmes d'accompagnement et de travail spécifiques sur la lecture et l'écriture seront présentés et mis à disposition des participants afin de travailler tant sur le lien entre émotions et apprentissage de la lecture que sur les outils concrets et validés scientifiquement pour entrer dans le langage écrit. Enfin, nous présenterons les recommandations et outils d'aménagements pédagogiques pour les difficultés en lecture et en écriture ainsi que les jeux et applications disponibles pour accompagner les familles.

Programme

Matin (9h-12h30) : Les troubles du langage écrit

- L'opacité de la langue française
- Les quatre formes de dyslexie
- Les outils du bilan psychopédagogique: Odedys-2, Bale, ROC
- Comment remédier aux troubles du langage écrit?
- Les groupes de lecture de contes, la mythologie au service des apprentissages
- Troubles du langage écrit et conscience phonologique/phonémique un couple fréquent

Après-midi (13h30-17h) Dyslexie et dysorthographe de quoi parle-t-on?

- La dyslexie et la dysorthographe de plus en plus communs?
- L'importance de la musique en remédiation
- Le modèle visuo-haptique que disent les neurosciences?
- Aménagements pédagogiques et numériques les nouvelles technologies dans la classe
- Quelles réponses en psychoéducation comment accompagner les parents?
- Vignettes cliniques.



Public:

Tous publics



Durée:

1 journée
7 heures

Pré-Requis:

Aucun

Tarif:

A retrouver sur le site

Prochaine Session:

A retrouver sur notre site

Modalités:

En visio direct ou
en Replay
asynchrone

Contact: www.psychopedia-formations.fr

Téléphone: 0756882500

ACCOMPAGNEMENT PSYCHOPÉDAGOGIQUE DES TROUBLES DU LANGAGE ÉCRIT (DYSLEXIE ET DYSORTHOGRAPHIE)

PsychoPedia

JOURNÉE 3/6



Objectifs de la formation

A l'issue de la formation les participants sauront:

- Mieux connaître les mécanismes responsables des troubles du langage écrit
- Distinguer retard d'apprentissage et trouble.
- Identifier les signes cliniques de la dyslexie et de la dysorthographe
- Choisir, utiliser et interpréter les outils et tests indispensables dans le bilan psychopédagogique des troubles du langage écrit
- Connaître et maîtriser les programmes de remédiation du langage écrit validés par les sciences
- Faire des propositions d'aménagements pédagogiques adaptés aux troubles comme la dyslexie et la dysorthographe

Bibliographie

1. Aarnoutse, C., van Leeuwe, J., & Verhoeven, L. (2005). Early literacy from a longitudinal perspective. *Educational Research and Evaluation*, 11(3), 253-275.
2. Abrami, P., Borohkovski, E., & Lysenko, L. (2020). The effects of ABRACADABRA on reading outcomes: An updated meta-analysis and landscape review of applied field research. *Journal of Computer Assisted Learning*, 36, 260-279.
3. Anthony, J.-L., Lonigan, C.J., Driscoll, K., Phillips, B.M., & Burgess, S.R. (2003). Phonological sensitivity: A quasi-parallel progression of word structure units and cognitive operations. *Reading Research Quarterly*, 38, 470-487.
4. Bianco, M., & Lima, L. (Eds.) (2017). *Enseigner la compréhension en lecture à l'école primaire*. Paris : Hatier.
5. Billard, C., Fluss, J., Ducot, B., Bricout, G., Richard, J., Écalle, J., Magnan, A., Warswawski, J., & Ziegler, J. (2009). Troubles d'acquisition de la lecture en cours élémentaire: facteurs cognitifs, sociaux et comportementaux dans un échantillon de 1 062 enfants. *Revue d'épidémiologie et de santé publique*, 57(3), 191-203.
6. Blok, H., Oostdam, R., Otter, M., & Overmaat, M. (2002). Computer-assisted instruction in support of beginning reading instruction: A review. *Review of Educational Research*, 72(1), 101-130.
7. Cunningham, A.E., & Stanovich, K.E. (1997). Early reading acquisition and its relation to reading experience and ability 10 years later. *Developmental Psychology*, 33, 934-945.
8. Écalle, J., Juhel, J., & Magnan, A. (2010). Étude de la variabilité inter- et intra-individuelle dans le développement des habiletés phonologiques: nouvelles investigations. In A. de Ribaupierre, P. Ghisletta, T. Lecerf, & J.L. Roulin (Eds.), *Identité et spécificités de la psychologie différentielle* (p. 289-293). Rennes : PUR.
9. Écalle, J., & Magnan, A. (2007a). Development of phonological skills and learning to read in French. *European Journal of Psychology of Education*, 22(2), 153-167.
10. Melby-Lervåg, M., Lyster, S.A., & Hulme, C. (2012). Phonological skills and their role in learning to read: A meta-analytic review. *Psychological Bulletin*, 138(2), 322-352.