

CYCLE "FORMATION AU BILAN NEUROPSYCHOLOGIQUE AVEC L'ENFANT ET L'ADOLESCENT"



Qui sommes-nous?

PsychoPedia est un centre de formations qui réunit un collectif d'experts pour proposer des formations à destination des psychologues, des enseignants, des professionnels de l'enfance et de toute personne voulant se former aux dernières avancées en neurosciences.

Notre équipe est composée de psychologues, neuropsychologues, psychopédagogues et enseignants avec une expérience particulière auprès d'enfants en difficultés d'apprentissages ou présentant des troubles neurodéveloppementaux.

Nos formations sont proposées à distance en visioconférence synchrone ou en "intra" dans votre établissement.

Le cycle "Formation au bilan neuropsychologique avec l'enfant et l'adolescent" 6 jours de formations en visioconférence

Accessibilité:

Nos formations sont effectuées en visioconférence et peuvent faire l'objet d'adaptations spécifiques pour les personnes en situation de handicap comme la mise en place de sous-titres simultanés.

Pour toute question merci de contacter notre référent handicap à cette adresse:
psychopediaformations@gmail.com

CYCLE "FORMATION AU BILAN NEUROPSYCHOLOGIQUE AVEC L'ENFANT ET L'ADOLESCENT"



Le programme "formation au bilan neuropsychologique"

Le cycle "formation au Bilan neuropsychologique" est réservé aux psychologues quel que soit leur niveau de formation et sans prérequis désireux de se former au bilan psychologique et est proposé uniquement en classe virtuelle de 9h à 17h aux dates proposées mais les journées de formations sont accessibles en replay dès le soir même.

Ce cycle de formation permet de former et de donner des outils aux psychologues pour évaluer les troubles neurodéveloppementaux et le Haut Potentiel Intellectuel (HPI) dans le cadre de l'examen psychologique avec l'enfant et l'adolescent.

Les Troubles Neurodéveloppementaux qui sont abordés regroupent:

- Les troubles des apprentissages (**dyslexie, dysorthographe, dyscalculie**)
- Le **TD AH** (trouble du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité)
- Le trouble développemental de la coordination **TDC** (dyspraxie)
- Le trouble développemental du langage oral **TDLO**
- Le trouble du développement intellectuel **TDI** (déficience)
- Le Haut Potentiel intellectuel **HPI**

CYCLE "FORMATION AU BILAN NEUROPSYCHOLOGIQUE AVEC L'ENFANT ET L'ADOLESCENT"



Les Tests et outils du psychologue présentés dans leurs modalités d'administration, de cotation et d'interprétation pour le diagnostic des TND:

Les tests psychologiques:

- **Les échelles de Wechsler (échelles d'intelligence pour enfants WISC-5, WPPSI-IV)**
- **La NEPSY-II (batterie attentionnelle et des fonctions exécutives)**
- **La TEA-CH (test d'évaluation de l'attention chez l'enfant)**
- **La FEE (batterie française d'évaluation des fonctions exécutives)**
- **La Vineland-II (Echelle de comportement adaptatif)**
- **L'UDN-3 (évaluation dynamique de la pensée logique)**
- **La Figure Complexe de Rey (évaluation visuoconstructive)**
- **La BHK (échelle d'évaluation rapide de l'écriture)**

Les échelles et questionnaires d'évaluation:

- Questionnaire de Conners-3
- Brief (inventaire d'évaluation comportementale)
- ACE (grille d'entretien diagnostique)
- Odedys-2 (dépistage des troubles du langage écrit)
- DPL-3 (dépistage des troubles du langage oral)
- DCDQ-FE (identification des troubles développementaux de la coordination)
- M-Chat (Dépistage des troubles du Spectre autistique)
- Identidys

Responsable de formation:

Louis-Adrien Eynard, Psychologue, formateur agréé en psychologie, spécialisé dans l'examen psychologique avec l'enfant et sur les Troubles Neurodéveloppementaux, expert HAS.



Résumé

La méthode de L'examen psychologique, doit pouvoir s'adapter à chaque situation clinique sur la base de la demande et d'une anamnèse complète. Utilisant divers outils d'évaluation (tests, questionnaires, entretiens diagnostiques), le psychologue teste ses hypothèses afin d'évaluer les compétences du sujet en comparaison avec un groupe de référence. L'analyse des résultats se fait tant sur le plan quantitatif (mesure) que qualitatif (nature) dans une démarche diagnostique intégrative, le psychologue combine ses observations pour identifier les spécificités du sujet. L'objectif est de comprendre le fonctionnement psychique de l'enfant, identifier d'éventuels troubles, poser un diagnostic et suggérer un plan d'intervention adapté.

Programme

Matin: Présentation et introduction aux troubles neurodéveloppementaux

Définitions des Troubles neurodéveloppementaux dans le champ de la santé mentale

Du dépistage au repérage vers la démarche diagnostic

Que nous apprennent les enfants qui n'apprennent pas ?

Après-midi: La méthode et les outils de l'examen psychologique

La méthode de l'examen psychologique

De la demande à l'anamnèse comment commence le bilan?

Perspectives d'une démarche à visée diagnostique

Du quantitatif au qualitatif comment trouver l'équilibre?

Restitution orale et écrite les outils!

Vignettes cliniques

Discussions



Public:

Psychologues

x



Durée:

1 jour

7 heures

Pré-Requis:

Aucun

Tarif:

200 euros

*(payable en plusieurs fois)

Prochaine Session:

A retrouver sur notre site

Inscription:

Remplir le
formulaire sur
notre site

MÉTHODE DE L'EXAMEN NEUROPSYCHOLOGIQUE AVEC L'ENFANT ET L'ADOLESCENT

FORMATION VISIO 1 JOURNÉE



Objectifs de la formation

Le participant sera capable de :

- connaître les différents troubles neurodéveloppementaux
- identifier la place du psychologue dans la démarche diagnostique du bilan psychologique
- Connaître les outils permettant de repérer les troubles neurodéveloppementaux à travers un bilan psychologique
- poser des hypothèses à l'issue d'un entretien d'anamnèse
- choisir les outils indispensables au déroulé d'un bilan psychologique

Bibliographie

- Beaunieux, H., & Eustache, F. (Eds.). (2018). Neuropsychologie et remédiation cognitive: Méthodes et applications cliniques. De Boeck Supérieur.
- Dehaene, S. (2018). Apprendre !: Les talents du cerveau, le défi des machines. Odile Jacob.
- Dehaene, S., Christophe, A., Dehaene-Lambertz, G., Izard, V., Pasquinelli, E., & Spelke, E. (2021). L'ouverture aux mathématiques à l'école maternelle et au CP. *Cons. Sci. Educ. Natl.*
- Desrochers, A., Kirby, J. R., Thompson, G. L., & Fréchette, S. (2009). Le rôle de la conscience phonologique dans l'apprentissage de la lecture. *Revue du Nouvel-Ontario*, 34, 59-82.
- Dunlosky, J., Rawson, K. A., Marsh, E. J., Nathan, M. J., & Willingham, D. T. (2013). Improving students' learning with effective learning techniques: Promising directions from cognitive and educational psychology. *Psychological Science in the Public interest*, 14(1), 4-58.
- Gentaz, É. (2022). Les neurosciences à l'école: leur véritable apport. Odile Jacob.
- Houdé, O., Sander, E., & Borst, G. (2019). Les neurosciences cognitives dans la classe : Guide pour expérimenter et adapter ses pratiques pédagogiques. Retz.
- Habib, M., Lardy, C., Desiles, T., Commeiras, C., Chobert, J., & Besson, M. (2013). Musique et dyslexie: vers une rééducation cognitivo-musicale intermodalitaire des «troubles dys». *Developpements*, 1617(3), 36-60.

LES TROUBLES DE L'ATTENTION, DE L'ÉVALUATION AU DIAGNOSTIC DU TDAH

PsychoPedia

FORMATION VISIO 1 JOURNÉE



Résumé

Les outils et la démarche diagnostique du TDAH, (Trouble du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité) de la petite enfance à l'âge adulte.

Après une introduction théorique au TDAH nous présenterons les étapes principales de la démarche d'évaluation du TDAH en abordant la place de l'entretien clinique (ACE French), l'utilisation des échelles et questionnaires (Conners-3 et Brief) ainsi que l'utilisation des batteries disponibles (WISC-5, NEPSY-II, FEE, TEA-CH) et leurs apports respectifs dans la démarche diagnostique du TDAH. Les aménagements pédagogiques adaptés, les plans d'accompagnement pédagogiques nécessaires (PAP, PPRE, PAI...), les outils en psychoéducation ainsi que le matériel de remédiation seront présentés.

Programme

Matin (9h-12h30) : Le TDAH

- Des troubles de l'attention à l'hyperactivité de quoi parle-t-on?
- Place prépondérante de l'entretien clinique dans la démarche diagnostique du TDAH
- Les outils pour l'entretien clinique: ACE, DIVA etc.
- TDAH un profil prévisible dans les échelles de Wechsler (WISC-5, WWPSI-IV)?
- Les échelles et questionnaires dans le diagnostic du TDAH (Brown, Conners, BRIEF)

Après-midi (13h30-17h) Les échelles de fonctions exécutives et d'attention

- Des attentions à l'inhibition comment mieux connaître et comprendre ces fonctions supérieures
- NEPSY-II et TEA-CH, comment choisir les épreuves et interpréter les résultats
- Utilisation d'une batterie des fonctions exécutives avec le TDAH, La FEE.
- Quelles propositions d'aménagements pédagogiques et de plan d'accompagnement pour le TDAH?
- Quelle efficacité des remédiations dans l'accompagnement des troubles de l'attention avec ou sans hyperactivité?
- Vignettes cliniques.

Les outils et tests présentés dans leurs modalités d'administration et d'interprétation:

- Echelles de Wechsler
- ACE
- NEPSY-II
- DIVA
- TEA-CH
- Brown
- FEE
- Conners



Public:

Psychologues
Professionnels
Paramédicaux



Durée:

1 journée
7 heures

Pré-Requis:

Diplôme associé

Tarif:

150 euros

Prochaine Session:

A retrouver sur notre site

Inscription:

Remplir le
formulaire sur
notre site

Contact: www.psychopedia-formations.fr

Téléphone: 0756882500

LES TROUBLES DE L'ATTENTION, DE L'ÉVALUATION AU DIAGNOSTIC DU TDAH

PsychoPedia

FORMATION VISIO 1 JOURNÉE



Objectifs de la formation

A l'issue de la formation les participants sauront:

- Mieux connaître les mécanismes responsables de l'attention, de la concentration ainsi que les types de mémoires mis en jeu dans les apprentissages
- Identifier les signes cliniques du TDAH
- Choisir, utiliser et interpréter les outils et tests dans un démarche diagnostique du TDAH
- Connaitre et maîtriser les programmes de remédiation de l'attention validés par les sciences
- Faire des propositions d'aménagements pédagogiques adaptés aux troubles de l'attention

Bibliographie

- Asselborn, T., Zufferey, S., Dillenbourg, P., & Anzalone, S. M. (2020). Soutenir l'attention conjointe et la régulation émotionnelle pour favoriser l'apprentissage en classe: Une revue. *Canadian Journal of Education*, 43(1), 215-240.
- Blaye, A., & Chevalier, N. (Eds.). (2016). Le développement de l'attention chez l'enfant. *Enfance*, 1, 5-9.
- Gentaz, É. (2022). Les neurosciences à l'école: leur véritable apport. Odile Jacob.
- Goigoux, R., & Cèbe, S. (2016). *Lectorino & Lectorinette CE1-CE2 : Fichier et guide pédagogique*. Retz.
- Ferreol-Barbey, M., & Laujin, S. (2020). L'examen neuropsychologique de l'enfant et de l'adolescent avec NEPSY II. De Boeck Supérieur.
- Habib, M., Lardy, C., Desiles, T., Commeiras, C., Chobert, J., & Besson, M. (2013). Musique et dyslexie: vers une rééducation cognitivo-musicale intermodalaire des «troubles dys». *Developpements*, 1617(3), 36-60.
- Houssa, M., Volckaert, A., Honoré, N., Noël, M. P., & Grosbois, N. (2020). Manuel pédagogique INEMO KIDSCHOOL: Comment soutenir les jeunes élèves dans leur développement émotionnel, social et cognitif en classe.
- Langlais, M. (2017). La clinique dans l'examen neuropsychologique 1. *Psychologues & Psychologies*, (3), 021-026.
- Lachaux, J. P., TERRIER, B., & Hoyer, R. (2021). *ATOLE-Guide de l'enseignant+ bloc ressources*.
- Lachaux, J-P. (2013). *Le Cerveau attentif: Contrôle, maîtrise et lâcher-prise*. Odile Jacob.
- Lachaux, J. P. (2020). *L'attention, ça s'apprend. A la découverte du programme ATOLE*.
- Poncelet, M., Majerus, S., & Van der Linden, M. (2009). *Traité de neuropsychologie de l'enfant*. SOLAL, Marseille, France.
- Lachaux, J. P., TERRIER, B., & Hoyer, R. (2021). *ATOLE-Guide de l'enseignant+ bloc ressources*.
- Roskam, I., Houssa, M., & Schelstraete, M-A. (Eds.). (2015). *L'attention et sa (dys) régulation: Aspects développementaux, cliniques et éducatifs*. De Boeck Supérieur.
- Rossi, S., Lubin, A., Simone, M., & Lanoë, C. (2017). *Découvrir le cerveau à l'école: les sciences cognitives au service des apprentissages: tous domaines, cycle 1*. Canopé éditions.

LES TROUBLES DU LANGAGE ECRIT DE L'ÉVALUATION AU DIAGNOSTIC DE LA DYSLEXIE ET DE LA DYSORTHOGRAPHIE

FORMATION VISIO 1 JOURNÉE

PsychoPedia



Résumé

Les outils et la démarche diagnostique des troubles du langage écrit, (Dyslexie, dysorthographe) de la petite enfance à l'âge adulte.

Après une introduction théorique aux troubles du langage écrit nous présenterons les étapes principales de la démarche d'évaluation de ces troubles en abordant la place de l'entretien clinique et anamnésique, l'utilisation des échelles et questionnaires (Odedys-2, BALE) ainsi que l'utilisation des batteries disponibles (WISC-5, NEPSY-II) et leurs apports respectifs dans la démarche diagnostique des troubles du langage écrit. Les aménagements pédagogiques adaptés, les plans d'accompagnement pédagogiques nécessaires (PAP, PPRE, PAI...), les outils en psychoéducation ainsi que le matériel de remédiation seront présentés.

Programme

Matin (9h-12h30) : Les troubles du langage écrit en français

- Du langage oral au langage écrit un continuum?
- Le comportement en classe et les apprentissages dans les troubles du langage écrit
- Les outils pour le dépistage: Odedys-2, Bale, ROC
- La dyslexie peut-elle se repérer dans un profil aux échelles de Wechsler (WISC-5, WWPSI-IV)?
- Troubles du langage écrit et conscience phonologique un couple fréquent

Après-midi (13h30-17h) Dyslexie et dysorthographe de quoi parle-t-on?

- La dyslexie et la dysorthographe de plus en plus communs?
- NEPSY-II comment choisir les épreuves adaptées et interpréter les résultats
- Quelles propositions d'aménagements pédagogiques et de plan d'accompagnement pour la dyslexie et la dysorthographe?
- Quelles réponses en psychoéducation en remédiation et quels outils numériques sont disponibles et recommandés aujourd'hui?
- De la musique au visuo-haptique que disent les neurosciences?
- Vignettes cliniques.

Les outils et tests présentés dans leurs modalités d'administration et d'interprétation:

- Echelles de Wechsler
- NEPSY-II
- Odedys-2
- Roc
- Bale



Public:
Psychologues
Professionnels
Paramédicaux



Durée:
1 journée
7 heures

Pré-Requis:
Diplôme associé

Tarif:
150 euros

Prochaine Session:
A retrouver sur notre site

Inscription:
Remplir le
formulaire sur
notre site

Contact: www.psychopedia-formations.fr

Téléphone: 0756882500

LES TROUBLES DU LANGAGE ECRIT DE L'ÉVALUATION AU DIAGNOSTIC DE LA DYSLEXIE ET DE LA DYSORTHOGRAPHIE

FORMATION VISIO 1 JOURNÉE

PsychoPedia



Objectifs de la formation

A l'issue de la formation les participants sauront:

- Mieux connaître les mécanismes responsables des troubles du langage écrit
- Distinguer retard d'apprentissage et trouble.
- Identifier les signes cliniques de la dyslexie et de la dysorthographe
- Choisir, utiliser et interpréter les outils et tests dans un démarche diagnostique des troubles du langage écrit
- Connaître et maîtriser les programmes de remédiation de l'attention validés par les sciences
- Faire des propositions d'aménagements pédagogiques adaptés aux troubles comme la dyslexie et la dysorthographe

Bibliographie

1. Aarnoutse, C., van Leeuwe, J., & Verhoeven, L. (2005). Early literacy from a longitudinal perspective. *Educational Research and Evaluation*, 11(3), 253-275.
2. Abrami, P., Borohkovski, E., & Lysenko, L. (2020). The effects of ABRACADABRA on reading outcomes: An updated meta-analysis and landscape review of applied field research. *Journal of Computer Assisted Learning*, 36, 260-279.
3. Anthony, J.-L., Lonigan, C.J., Driscoll, K., Phillips, B.M., & Burgess, S.R. (2003). Phonological sensitivity: A quasi-parallel progression of word structure units and cognitive operations. *Reading Research Quarterly*, 38, 470-487.
4. Bianco, M., & Lima, L. (Eds.) (2017). *Enseigner la compréhension en lecture à l'école primaire*. Paris : Hatier.
5. Billard, C., Fluss, J., Ducot, B., Bricout, G., Richard, J., Écalle, J., Magnan, A., Warswawski, J., & Ziegler, J. (2009). Troubles d'acquisition de la lecture en cours élémentaire: facteurs cognitifs, sociaux et comportementaux dans un échantillon de 1 062 enfants. *Revue d'épidémiologie et de santé publique*, 57(3), 191-203.
6. Blok, H., Oostdam, R., Otter, M., & Overmaat, M. (2002). Computer-assisted instruction in support of beginning reading instruction: A review. *Review of Educational Research*, 72(1), 101-130.
7. Cunningham, A.E., & Stanovich, K.E. (1997). Early reading acquisition and its relation to reading experience and ability 10 years later. *Developmental Psychology*, 33, 934-945.
8. Écalle, J., Juhel, J., & Magnan, A. (2010). Étude de la variabilité inter- et intra-individuelle dans le développement des habiletés phonologiques: nouvelles investigations. In A. de Ribaupierre, P. Ghisletta, T. Lecerf, & J.L. Roulin (Eds.), *Identité et spécificités de la psychologie différentielle* (p. 289-293). Rennes : PUR.
9. Écalle, J., & Magnan, A. (2007a). Development of phonological skills and learning to read in French. *European Journal of Psychology of Education*, 22(2), 153-167.
10. Melby-Lervåg, M., Lyster, S.A., & Hulme, C. (2012). Phonological skills and their role in learning to read: A meta-analytic review. *Psychological Bulletin*, 138(2), 322-352.

LES TROUBLES DE LA COORDINATION, DE L'ÉVALUATION AU DIAGNOSTIC DES TDC (DYSPRAXIES)

PsychoPedia

FORMATION VISIO 1 JOURNÉE



Résumé

La démarche diagnostique des troubles développementaux de la coordination, (TDC, dyspraxies) de la petite enfance à l'âge adulte.

Après une introduction théorique aux troubles de la coordination nous présenterons les étapes principales de la démarche d'évaluation de ces troubles en abordant la place de l'entretien clinique et anamnétique, l'utilisation des échelles et questionnaires (DCDQ-FE) ainsi que l'utilisation des batteries disponibles (WISC-5, NEPSY-II, FEE, Figure de rey) et leurs apports respectifs dans la démarche diagnostique des troubles de la coordination. Les aménagements pédagogiques adaptés, les plans d'accompagnement pédagogiques nécessaires (PAP, PPRE, PAI...), les outils en psychoéducation ainsi que le matériel de remédiation seront présentés.

Programme

Matin (9h-12h30) : Les troubles de la coordination

- TDC, TAC ou dyspraxies comment s'y retrouver?
- L'observation de l'enfant comme outil diagnostique
- Les outils pour le dépistage recommandés: DCDQ-FE
- Les TDC (dyspraxies) et les profils aux échelles de Wechsler (WISC-5, WWPSI-IV)?
- Les TDC dans la figure de rey, quels profils pour quelles analyses?

Après-midi (13h30-17h) Trouble développemental de la coordination

- Les différentes formes de TDC et comment les reconnaître?
- Schéma corporel et NEPSY-II comment choisir les épreuves adaptées et interpréter les résultats
- TDC, dysgraphie et troubles neurovisuels comment les distinguer?
- Quelles propositions d'aménagements pédagogiques et de plan d'accompagnement pour les TDC?
- Quelles réponses en psychoéducation en remédiation et quels outils numériques sont disponibles et recommandés aujourd'hui?
- Des approches CO-OP à l'imagerie motrice mentale, que disent les neurosciences?
- Vignettes cliniques.

Les outils et tests présentés dans leurs modalités d'administration et d'interprétation:

- Echelles de Wechsler
- DCDQ-FE
- NEPSY-II
- BHK
- Figure de rey
- EVA
- Test du schéma corporel



Public:

Psychologues
Professionnels
Paramédicaux



Durée:

1 journée
7 heures

Pré-Requis:

Diplôme associé

Tarif:

150 euros

Prochaine Session:

A retrouver sur notre site

Inscription:

Remplir le
formulaire sur
notre site

Contact: www.psychopedia-formations.fr

Téléphone: 0756882500

LES TROUBLES DE LA COORDINATION, DE L'ÉVALUATION AU DIAGNOSTIC DES TDC (DYSPRAXIES)

PsychoPedia

FORMATION VISIO 1 JOURNÉE



Objectifs de la formation

A l'issue de la formation les participants sauront:

- Mieux connaître les mécanismes responsables des troubles de la coordination
- Distinguer retard d'apprentissage et trouble.
- Identifier les signes cliniques précoces et développementaux des TDC et de la dysgraphie
- Choisir, utiliser et interpréter les outils et tests dans un démarche diagnostique des troubles de la coordination
- Connaître et maîtriser les programmes de remédiation de l'attention validés par les sciences
- Faire des propositions d'aménagements pédagogiques adaptés aux troubles comme la dyspraxie et la dysgraphie

Bibliographie

1. Blais M., Amarantini D., Albaret J.-M., Chaix Y., Tallet J. (2023). Inter-hemispheric communication is altered during learning of a new bimanual coordination in teenagers with developmental coordination disorder. 17ème Congrès International de l'Association des Chercheurs en Activités Physiques et Sportives - ACAPS 2017 - Dijon.
2. Comité d'experts de l'Inserm. (2022). Troubles développementaux de la coordination ou dyspraxie : Expertise collective. Paris : Inserm/CNSA. Cette expertise explore les connaissances actuelles sur le TDC et propose des recommandations pour le diagnostic et la prise en charge ([Salle de presse de l'Inserm](#)).
3. Puyjarinet, F., Tallet, J., Chaix, Y., Albaret, J.-M. (2023). Les habiletés spatiales : évaluations et expressions dans le Trouble Développementale de la Coordination (TDC). Les Cahiers Pratiques d'A.N.A.E., Fascicule N°9, TDC, 33-38.
4. Mazeiro, S., Jucla, M., Blais, M., Albaret, J.M., Tallet, J., Chaix, Y. (2022). A preliminary study of the different memory systems in neurofibromatosis type 1: What is impaired and what is spared?. Brain Development.
5. Blais M., Jucla M., Maziero S., Albaret JM., Chaix Y., Tallet J. (2021). Specific Cues Can Improve Procedural Learning and Retention in Developmental Coordination Disorder and/or Developmental Dyslexia. Frontiers in Human Neuroscience, 15:744562.
6. Gebraël Matta G., Mourad J., Albaret JM., Richa S., Kaiser ML. (2021). Cross-cultural validation of the Arabic version of the Developmental Coordination Disorder Questionnaire DCDQ'07, in a Lebanese sample of children. Research in Developmental Disabilities, 115:103999.
7. Lê M., Blais M., Jucla M., Chauveau N., Maziero S., Biotteau M., Albaret JM., Péran P., Chaix Y., Tallet J. (2020). Procedural learning and retention of audio-verbal temporal sequence is altered in children with Developmental Coordination Disorder but cortical thickness matters. Developmental Science, e13009.
8. Biotteau M., Albaret JM., Chaix Y. (2020). Developmental coordination disorder. Handbook of Clinical Neurology, 174:3-20.
9. Biotteau M., Danna J., Baudou É., Puyjarinet F., Velay JL., Albaret JM. (2019). Developmental coordination disorder and dysgraphia: signs and symptoms, diagnosis, and rehabilitation. Neuropsychiatric Disease and Treatment, 15:1873-1885.
10. Blais M., Baly C., Biotteau M., Albaret JM., Chaix Y., Tallet J. (2017). Lack of Motor Inhibition as a Marker of Learning

LES TROUBLES DU LANGAGE ORAL (TDL) ET DU DÉVELOPPEMENT INTELLECTUEL (TDI), DE L'ÉVALUATION AU DIAGNOSTIC

FORMATION VISIO 1 JOURNÉE

PsychoPedia



Résumé

Les outils et la démarche diagnostique des troubles développementaux du langage oral (TDLO) et des troubles du développement intellectuel (TDI) de la petite enfance à l'âge adulte.

Après une introduction théorique aux troubles du langage oral et à la déficience intellectuelle nous présenterons les étapes principales de la démarche d'évaluation différentielle de ces troubles en abordant la place de l'entretien clinique et anamnestique, l'utilisation des échelles et questionnaires (DPL-3, IDE) ainsi que l'utilisation des batteries disponibles (WISC-5, NEPSY-II, Vineland-II) et leurs apports respectifs dans la démarche diagnostique des troubles du langage oral. Les aménagements pédagogiques adaptés, les plans d'accompagnement pédagogiques nécessaires (PAP, PPRE, PAI...), les outils en psychoéducation ainsi que le matériel de remédiation seront présentés.

Programme

Matin (9h-12h30) : Les troubles du langage oral

- Difficultés, retards, troubles du langage oral quels critères?
- Le dépistage précoce des TDL
- Les outils pour le dépistage recommandés: DPL
- Les TDL (langage oral) et les profils aux échelles de Wechsler (WISC-5, WWPSI-IV)?
- Les TDL dans la NEPSY-II, quels profils pour quelles interprétations?

Après-midi (13h30-17h) Trouble du développement intellectuel (déficiences)

- Les niveaux de sévérité de déficience intellectuelle (DSM-V)
- Les échelles recommandées pour le diagnostic différentiel (M-Chat, IDE...)
- Vineland-II et UDN-3 comment choisir les épreuves adaptées et interpréter les résultats
- TDI, TSA et Trouble du langage oral comment les distinguer?
- Quelles propositions d'aménagements pédagogiques et de plan d'accompagnement pour les TDL?
- Quelles réponses en psychoéducation en remédiation et quels outils numériques sont disponibles et recommandés aujourd'hui sur les troubles de la communication?
- De la mémoire de travail au Shape Coding, que disent les neurosciences?
- Vignettes cliniques.

Les outils et tests présentés dans leurs modalités d'administration et d'interprétation:

- Echelles de Wechsler
- Vineland-II
- UDN-3
- FEE
- M-Chat
- IDE
- DPL



Public:
Psychologues
Professionnels
Paramédicaux



Durée:
1 journée
7 heures

Pré-Requis:
Diplôme associé

Tarif:
150 euros

Prochaine Session:
A retrouver sur notre site

Inscription:
Remplir le
formulaire sur
notre site

Contact: www.psychopedia-formations.fr

Téléphone: 0756882500

LES TROUBLES DU LANGAGE ORAL (TDL) ET DU DÉVELOPPEMENT INTELLECTUEL (TDI), DE L'ÉVALUATION AU DIAGNOSTIC

FORMATION VISIO 1 JOURNÉE

PsychoPedia



Objectifs de la formation

-A l'issue de la formation le professionnel sera en mesure de mener une démarche diagnostique différentielle des troubles du langage oral (TDL) et des troubles du développement intellectuel (TDI, déficience), de faire des propositions d'aménagements pédagogiques, psychoéducatifs et de remédiation en appuyant ses évaluations et propositions sur les recommandations internationales

Bibliographie

- Baud, O., & Soufi, M. (2020). Les troubles du développement intellectuel : Diagnostic et prise en charge. Paris : Elsevier Masson.
- Bourneville, D., & Clanet, M. (2017). Neuropsychologie et développement intellectuel de l'enfant. Paris : De Boeck Supérieur.
- Chevrie-Muller, C., & Narbona, J. (2020). Les troubles du langage : développement et troubles du développement. Paris : Elsevier Masson.
- Demily, C., & Lavenne, F. (2018). Troubles neurodéveloppementaux et cognition. Paris : Lavoisier.
- Ecalle, J., & Mangan, A. (2019). Dysphasies : troubles spécifiques du langage oral. Paris : Dunod.
- Habib, M., & Mazoyer, B. (2018). Les troubles du langage chez l'enfant : Développement, évaluation et prise en charge. Paris : Masson.
- Lejeune, J., & Cambier, J. (2016). Les déficiences intellectuelles : De la génétique à la rééducation. Paris : Springer.
- Roy, E., & Lequette, C. (2017). Guide pratique des troubles du langage oral. Paris : PUF.
- Seron, X., & Van Hout, A. (2016). Neuropsychologie des troubles du langage et des apprentissages chez l'enfant. Bruxelles : De Boeck Supérieur.
- Zucchelli, F., & Berger, S. (2019). Troubles du développement intellectuel et apprentissages scolaires. Paris : Dunod.

LE HAUT POTENTIEL INTELLECTUEL (HPI) LES CRITERES D'IDENTIFICATION, LES OUTILS ET RECOMMANDATIONS PEDAGOGIQUES

PsychoPedia

FORMATION VISIO 1 JOURNÉE



Résumé

Les outils et la démarche diagnostique du haut potentiel intellectuel (HPI) de la petite enfance à l'âge adulte. Après une introduction théorique à la précocité intellectuelle nous présenterons les étapes principales de la démarche d'évaluation en psychologie en abordant la place de l'entretien anamnestique et de l'histoire médicale du sujet, les critères d'identification du HPI ainsi que l'utilisation des batteries disponibles (WISC-5, NEPSY-II, Vineland-II) et leurs apports respectifs dans la démarche d'identification du HPI.

Les aménagements pédagogiques recommandés, les plans d'accompagnement pédagogiques nécessaires (PAP, PPRE, PAI...), les outils en psychoéducation ainsi que le matériel d'accompagnement du HPI seront présentés.

Programme

Matin (9h-12h30) : HPI, HQI, surdouance et précocité intellectuelle?

- Quels enfants, combien d'enfants et quels critères?
- Peut-on repérer précocément le HPI ?
- Le HPI et les profils aux échelles de Wechsler (WISC-5, WWPSI-IV), le meilleur outil?
- Les HPI et les émotions quelles interprétations?

Après-midi (13h30-17h) Le Haut Potentiel Intellectuel

- HPI et comorbidités systématiques, que disent les recherches actuelles?
- SSIS-SEL et la sphère socio-émotionnelle dans le HPI
- HPI et Zone Proximale de Développement, des surdoués dans la classe
- Quelles propositions d'aménagements pédagogiques et de plan d'accompagnement pour les HPI?
- Quelles réponses en psychoéducation en thérapie et quels outils numériques sont disponibles et recommandés aujourd'hui pour les HPI?
- HPI et apprentissages scolaires un quiproquo insoluble?
- Vignettes cliniques.

Les outils et tests présentés dans leurs modalités d'administration et d'interprétation:

- Echelles de Wechsler
- NEPSY-II
- FEE
- SSIS-SEL
- Phrases à compléter
- RCMAS
- Dessins



Public:

Psychologues
Professionnels
Paramédicaux



Durée:

1 journée
7 heures

Pré-Requis:

Diplôme associé

Tarif:

150 euros

Prochaine Session:

A retrouver sur notre site

Inscription:

Remplir le
formulaire sur
notre site

Contact: www.psychopedia-formations.fr

Téléphone: 0756882500

LE HAUT POTENTIEL INTELLECTUEL (HPI) LES

CRITERES D'IDENTIFICATION, LES OUTILS ET

RECOMMANDATIONS PEDAGOGIQUES PsychoPedia

FORMATION VISIO 1 JOURNÉE



Objectifs de la formation

-A l'issue de la formation le professionnel sera en mesure de mener une démarche d'évaluation du Haut Potentiel Intellectuel de faire des propositions d'aménagements pédagogiques, psychoéducatifs et de remédiation.

De la différenciation pédagogique à l'accélération de cursus les participants connaîtront les cinq types d'aménagements recommandés.

Bibliographie

- Gauvrit, N. (2014). Les surdoués ordinaires : idées reçues sur les enfants à haut potentiel. Paris : PUF.
- Ramus, F. (2016). Quand votre enfant n'entre pas dans le moule : comment repérer et accompagner son enfant atypique. Paris : Odile Jacob.
- Bost, B. (2017). L'enfant à haut potentiel : comprendre ses besoins pour mieux l'accompagner. Paris : Eyrolles.
- Garnier, S. (2018). Le Haut Potentiel en 10 questions-réponses : mieux comprendre pour mieux accompagner. Paris : Dunod.
- Guéguen, N. (2015). Le haut potentiel expliqué à tous : idées reçues et vérités scientifiques. Paris : Eyrolles.
- Habib, M., & Raynaud, J.-P. (2017). L'enfant intellectuellement précoce : comprendre, identifier, accompagner. Paris : Dunod.
- Petitcollot, M. (2019). La précocité intellectuelle : une chance pour vos enfants !. Paris : L'Harmattan.
- Tordjman, S. (2016). Les enfants intellectuellement précoces : mieux les comprendre pour mieux les accompagner. Paris : Odile Jacob.
- Zorman, M. (2018). Les enfants surdoués : de la précocité au haut potentiel. Paris : Larousse.

CYCLE "FORMATION AU BILAN NEUROPSYCHOLOGIQUE AVEC L'ENFANT ET L'ADOLESCENT"



Notre équipe pédagogique

Nos professionnels contribuent à des formations professionnelles, des publications et communications scientifiques: www.psychopedia-formations.fr/notre-equipe



*Louis-Adrien
Eynard*

in

Psychologue et
Psychopédagogue,
formateur en psychologie et
en psychopédagogie.
Spécialisé dans l'examen
neuropsychologique avec
l'enfant et sur les troubles
du neurodéveloppement
(troubles d'apprentissages,
TDAH, TDI).



*Roxane
Vasseur*

in

Psychologue -
Neuropsychologue
spécialisée dans le bilan
neuropsychologique et la
remédiation cognitive chez
l'enfant, l'adolescent et
l'adulte.



*Gladys
Rossoni*

in

Psychologue au sein
d'une structure médico-
sociale auprès d'enfants
et adolescents en
situation de handicap.
Spécialisée dans le bilan
neuropsychologique de
l'enfant, l'adolescent et
l'adulte.

CYCLE "FORMATION AU BILAN NEUROPSYCHOLOGIQUE AVEC L'ENFANT ET L'ADOLESCENT"



Notre équipe pédagogique

Nos professionnels contribuent à des formations professionnelles, des publications et communications scientifiques: www.psychopedia-formations.fr/notre-equipe



*Yasmine El
Khalifi*

in

Psychologue -
Neuropsychologue
spécialisée dans
l'examen
neuropsychologique de
l'enfant, l'adolescent et
de l'adulte



*Marco
Fernandes*

in

Psychologue clinicien et
psychothérapeute
pratiquant en centre
médico-
psychopédagogique.
Spécialisé dans
l'accompagnement et
l'évaluation des enfants et
adolescents porteurs d'un
trouble du spectre
autistique



Keren Bensimon

in

Psychologue-
neuropsychologue
spécialisée dans l'examen
neuropsychologique des
troubles du
neurodéveloppement chez
l'enfant et l'adolescent

CYCLE "FORMATION AU BILAN

NEUROPSYCHOLOGIQUE AVEC L'ENFANT ET L'ADOLESCENT"

PsychoPedia



Responsable de formation: Louis-Adrien Eynard

Psychologue, psychopédagogue, Formateur, Université Paris Ouest Nanterre, Expert HAS.

Méthodes mobilisées: Exposé oral, présentation de situations cliniques, échanges avec les participants et mise à disposition du support utilisé

Modalités d'accès: Connexion internet, Webcam conseillée, et micro indispensable. Accès à la formation par le formulaire d'inscription

• 5 participants minimum 15 participants maximum

Délais d'accès: Fermeture des inscriptions 2 jours avant le début, Format distanciel synchrone

Méthode d'évaluation: Questionnaire d'auto-positionnement au début et à la fin de la formation. Evaluation des connaissances à l'issue de la formation

Evaluation de satisfaction: Questionnaire de satisfaction proposé à l'issue de la formation

Réalisation de l'action: Les feuilles d'émargement seront à signer par le formateur et les participants pour chaque demi-journée d'intervention. Un certificat de réalisation ainsi qu'une attestation de compétence seront remis au stagiaire ainsi qu'à l'éventuel employeur afin de valider la formation. Un suivi des effets de la formation sera assuré afin de vérifier l'application et la possibilité de transfert des compétences.

Nos formations sont effectuées en visioconférence et peuvent faire l'objet d'adaptation spécifiques pour les personnes en situation de handicap comme la mise en place de sous-titres simultanés. Pour toute question merci de contacter notre référent handicap à cette adresse: psychopediaformations@gmail.com

Contact: www.psychopedia-formations.fr

Téléphone: 0756882500

psychopediaformations@gmail.com