

## CYCLE "FORMATION AU BILAN NEUROPSYCHOLOGIQUE AVEC L'ENFANT ET L'ADOLESCENT"



### Qui sommes-nous?

PsychoPedia est un centre de formations qui réunit un collectif d'experts pour proposer des formations à destination des psychologues, des enseignants, des professionnels de l'enfance et de toute personne voulant se former aux dernières avancées en neurosciences.

Notre équipe est composée de psychologues, neuropsychologues, psychopédagogues et enseignants avec une expérience particulière auprès d'enfants en difficultés d'apprentissages ou présentant des troubles neurodéveloppementaux.

Nos formations sont proposées à distance en visioconférence synchrone ou en "intra" dans votre établissement.

## Le cycle "Formation au bilan neuropsychologique avec l'enfant et l'adolescent" 6 jours de formations en visioconférence

### Accessibilité:

Nos formations sont effectuées en visioconférence et peuvent faire l'objet d'adaptations spécifiques pour les personnes en situation de handicap comme la mise en place de sous-titres simultanés.

Pour toute question merci de contacter notre référent handicap à cette adresse:  
psychopediaformations@gmail.com

## CYCLE "FORMATION AU BILAN NEUROPSYCHOLOGIQUE AVEC L'ENFANT ET L'ADOLESCENT"



Le programme "formation au bilan neuropsychologique"

Le cycle "formation au Bilan neuropsychologique" est réservé aux psychologues quel que soit leur niveau de formation et sans prérequis désireux de se former au bilan psychologique et est proposé uniquement en classe virtuelle de 9h à 17h aux dates proposées mais les journées de formations sont accessibles en replay dès le soir même.

Ce cycle de formation permet de former et de donner des outils aux psychologues pour évaluer les troubles neurodéveloppementaux et le Haut Potentiel Intellectuel (HPI) dans le cadre de l'examen psychologique avec l'enfant et l'adolescent.

Les Troubles Neurodéveloppementaux qui sont abordés regroupent:

- Les troubles des apprentissages (**dyslexie, dysorthographe, dyscalculie**)
- Le **TD AH** (trouble du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité)
- Le trouble développemental de la coordination **TDC** (dyspraxie)
- Le trouble développemental du langage oral **TDLO**
- Le trouble du développement intellectuel **TDI** (déficience)
- Le Haut Potentiel intellectuel **HPI**

## CYCLE "FORMATION AU BILAN NEUROPSYCHOLOGIQUE AVEC L'ENFANT ET L'ADOLESCENT"



**Les Tests et outils du psychologue présentés dans leurs modalités d'administration, de cotation et d'interprétation pour le diagnostic des TND:**

### **Les tests psychologiques:**

- **Les échelles de Wechsler (échelles d'intelligence pour enfants WISC-5, WPPSI-IV)**
- **La NEPSY-II (batterie attentionnelle et des fonctions exécutives)**
- **La TEA-CH (test d'évaluation de l'attention chez l'enfant)**
- **La FEE (batterie française d'évaluation des fonctions exécutives)**
- **La Vineland-II (Echelle de comportement adaptatif)**
- **L'UDN-3 (évaluation dynamique de la pensée logique)**
- **La Figure Complexe de Rey (évaluation visuoconstructive)**
- **La BHK (échelle d'évaluation rapide de l'écriture)**

### **Les échelles et questionnaires d'évaluation:**

- Questionnaire de Conners-3
- Brief (inventaire d'évaluation comportementale)
- ACE (grille d'entretien diagnostique)
- Odedys-2 (dépistage des troubles du langage écrit)
- DPL-3 (dépistage des troubles du langage oral)
- DCDQ-FE (identification des troubles développementaux de la coordination)
- M-Chat (Dépistage des troubles du Spectre autistique)
- Identidys

### **Responsable de formation:**

Louis-Adrien Eynard, Psychologue, formateur agréé en psychologie, spécialisé dans l'examen psychologique avec l'enfant et sur les Troubles Neurodéveloppementaux, expert HAS.



### Résumé

La méthode de L'examen psychologique, doit pouvoir s'adapter à chaque situation clinique sur la base de la demande et d'une anamnèse complète. Utilisant divers outils d'évaluation (tests, questionnaires, entretiens diagnostiques), le psychologue teste ses hypothèses afin d'évaluer les compétences du sujet en comparaison avec un groupe de référence. L'analyse des résultats se fait tant sur le plan quantitatif (mesure) que qualitatif (nature) dans une démarche diagnostique intégrative, le psychologue combine ses observations pour identifier les spécificités du sujet. L'objectif est de comprendre le fonctionnement psychique de l'enfant, identifier d'éventuels troubles, poser un diagnostic et suggérer un plan d'intervention adapté.

### Programme

#### **Matin: Présentation et introduction aux troubles neurodéveloppementaux**

Définitions des Troubles neurodéveloppementaux dans le champ de la santé mentale

Du dépistage au repérage vers la démarche diagnostic

Que nous apprennent les enfants qui n'apprennent pas ?

#### **Après-midi: La méthode et les outils de l'examen psychologique**

La méthode de l'examen psychologique

De la demande à l'anamnèse comment commence le bilan?

Perspectives d'une démarche à visée diagnostique

Du quantitatif au qualitatif comment trouver l'équilibre?

Restitution orale et écrite les outils!

Vignettes cliniques

Discussions



#### **Public:**

Psychologues

x



#### **Durée:**

1 jour

7 heures

#### **Pré-Requis:**

Aucun

#### **Tarif:**

200 euros

\*(payable en plusieurs fois)

#### **Prochaine Session:**

A retrouver sur notre site

#### **Inscription:**

Remplir le  
formulaire sur  
notre site

# MÉTHODE DE L'EXAMEN NEUROPSYCHOLOGIQUE AVEC L'ENFANT ET L'ADOLESCENT

## FORMATION VISIO 1 JOURNÉE



### Objectifs de la formation

Le participant sera capable de :

- connaître les différents troubles neurodéveloppementaux
- identifier la place du psychologue dans la démarche diagnostique du bilan psychologique
- Connaître les outils permettant de repérer les troubles neurodéveloppementaux à travers un bilan psychologique
- poser des hypothèses à l'issue d'un entretien d'anamnèse
- choisir les outils indispensables au déroulé d'un bilan psychologique

### Bibliographie

Beaunieux, H., & Eustache, F. (Eds.). (2018). Neuropsychologie et remédiation cognitive: Méthodes et applications cliniques. De Boeck Supérieur.

Dehaene, S. (2018). Apprendre !: Les talents du cerveau, le défi des machines. Odile Jacob.

Dehaene, S., Christophe, A., Dehaene-Lambertz, G., Izard, V., Pasquinelli, E., & Spelke, E. (2021). L'ouverture aux mathématiques à l'école maternelle et au CP. *Cons. Sci. Educ. Natl.*

Desrochers, A., Kirby, J. R., Thompson, G. L., & Fréchette, S. (2009). Le rôle de la conscience phonologique dans l'apprentissage de la lecture. *Revue du Nouvel-Ontario*, 34, 59-82.

Dunlosky, J., Rawson, K. A., Marsh, E. J., Nathan, M. J., & Willingham, D. T. (2013). Improving students' learning with effective learning techniques: Promising directions from cognitive and educational psychology. *Psychological Science in the Public interest*, 14(1), 4-58.

Gentaz, É. (2022). Les neurosciences à l'école: leur véritable apport. Odile Jacob.

Houdé, O., Sander, E., & Borst, G. (2019). Les neurosciences cognitives dans la classe : Guide pour expérimenter et adapter ses pratiques pédagogiques. Retz.

Habib, M., Lardy, C., Desiles, T., Commeiras, C., Chobert, J., & Besson, M. (2013). Musique et dyslexie: vers une rééducation cognitivo-musicale intermodalitaire des «troubles dys». *Developpements*, 1617(3), 36-60.

# LES TROUBLES DE L'ATTENTION, DE L'ÉVALUATION AU DIAGNOSTIC DU TDAH

PsychoPedia

## FORMATION VISIO 1 JOURNÉE



### Résumé

Les outils et la démarche diagnostique du TDAH, (Trouble du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité) de la petite enfance à l'âge adulte.

Après une introduction théorique au TDAH nous présenterons les étapes principales de la démarche d'évaluation du TDAH en abordant la place de l'entretien clinique (ACE French), l'utilisation des échelles et questionnaires (Conners-3 et Brief) ainsi que l'utilisation des batteries disponibles (WISC-5, NEPSY-II, FEE, TEA-CH) et leurs apports respectifs dans la démarche diagnostique du TDAH. Les aménagements pédagogiques adaptés, les plans d'accompagnement pédagogiques nécessaires (PAP, PPRE, PAI...), les outils en psychoéducation ainsi que le matériel de remédiation seront présentés.

### Programme

#### Matin (9h-12h30) : Le TDAH

- Des troubles de l'attention à l'hyperactivité de quoi parle-t-on?
- Place prépondérante de l'entretien clinique dans la démarche diagnostique du TDAH
- Les outils pour l'entretien clinique: ACE, DIVA etc.
- TDAH un profil prévisible dans les échelles de Wechsler (WISC-5, WWPSI-IV)?
- Les échelles et questionnaires dans le diagnostic du TDAH (Brown, Conners, BRIEF)

#### Après-midi (13h30-17h) Les échelles de fonctions exécutives et d'attention

- Des attentions à l'inhibition comment mieux connaître et comprendre ces fonctions supérieures
- NEPSY-II et TEA-CH, comment choisir les épreuves et interpréter les résultats
- Utilisation d'une batterie des fonctions exécutives avec le TDAH, La FEE.
- Quelles propositions d'aménagements pédagogiques et de plan d'accompagnement pour le TDAH?
- Quelle efficacité des remédiations dans l'accompagnement des troubles de l'attention avec ou sans hyperactivité?
- Vignettes cliniques.

#### Les outils et tests présentés dans leurs modalités d'administration et d'interprétation:

- Echelles de Wechsler
- NEPSY-II
- TEA-CH
- FEE
- ACE
- DIVA
- Brown
- Conners



#### Public:

Psychologues  
Professionnels  
Paramédicaux



#### Durée:

1 journée  
7 heures

#### Pré-Requis:

Diplôme associé

#### Tarif:

150 euros

#### Prochaine Session:

A retrouver sur notre site

#### Inscription:

Remplir le  
formulaire sur  
notre site

Contact: [www.psychopedia-formations.fr](http://www.psychopedia-formations.fr)

Téléphone: 0756882500

# LES TROUBLES DE L'ATTENTION, DE L'ÉVALUATION AU DIAGNOSTIC DU TDAH

PsychoPedia

FORMATION VISIO 1 JOURNÉE



## Objectifs de la formation

A l'issue de la formation les participants sauront:

- Mieux connaître les mécanismes responsables de l'attention, de la concentration ainsi que les types de mémoires mis en jeu dans les apprentissages
- Identifier les signes cliniques du TDAH
- Choisir, utiliser et interpréter les outils et tests dans un démarche diagnostique du TDAH
- Connaitre et maîtriser les programmes de remédiation de l'attention validés par les sciences
- Faire des propositions d'aménagements pédagogiques adaptés aux troubles de l'attention

## Bibliographie

- Asselborn, T., Zufferey, S., Dillenbourg, P., & Anzalone, S. M. (2020). Soutenir l'attention conjointe et la régulation émotionnelle pour favoriser l'apprentissage en classe: Une revue. *Canadian Journal of Education*, 43(1), 215-240.
- Blaye, A., & Chevalier, N. (Eds.). (2016). Le développement de l'attention chez l'enfant. *Enfance*, 1, 5-9.
- Gentaz, É. (2022). Les neurosciences à l'école: leur véritable apport. Odile Jacob.
- Goigoux, R., & Cèbe, S. (2016). Lectorino & Lectorinette CE1-CE2 : Fichier et guide pédagogique. Retz.
- Ferreol-Barbey, M., & Laujin, S. (2020). L'examen neuropsychologique de l'enfant et de l'adolescent avec NEPSY II. De Boeck Supérieur.
- Habib, M., Lardy, C., Desiles, T., Commeiras, C., Chobert, J., & Besson, M. (2013). Musique et dyslexie: vers une rééducation cognitivo-musicale intermodalitaire des «troubles dys». *Developpements*, 1617(3), 36-60.
- Houssa, M., Volckaert, A., Honoré, N., Noël, M. P., & Grosbois, N. (2020). Manuel pédagogique INEMO KIDSCHOOL: Comment soutenir les jeunes élèves dans leur développement émotionnel, social et cognitif en classe.
- Langlais, M. (2017). La clinique dans l'examen neuropsychologique 1. *Psychologues & Psychologies*, (3), 021-026.
- Lachaux, J. P., TERRIER, B., & Hoyer, R. (2021). ATOLE-Guide de l'enseignant+ bloc ressources.
- Lachaux, J-P. (2013). Le Cerveau attentif: Contrôle, maîtrise et lâcher-prise. Odile Jacob.
- Lachaux, J. P. (2020). L'attention, ça s'apprend. A la découverte du programme ATOLE.
- Poncelet, M., Majerus, S., & Van der Linden, M. (2009). *Traité de neuropsychologie de l'enfant*. SOLAL, Marseille, France.
- Lachaux, J. P., TERRIER, B., & Hoyer, R. (2021). ATOLE-Guide de l'enseignant+ bloc ressources.
- Roskam, I., Houssa, M., & Schelstraete, M-A. (Eds.). (2015). L'attention et sa (dys) régulation: Aspects développementaux, cliniques et éducatifs. De Boeck Supérieur.
- Rossi, S., Lubin, A., Simone, M., & Lanoë, C. (2017). Découvrir le cerveau à l'école: les sciences cognitives au service des apprentissages: tous domaines, cycle 1. Canopé éditions.

# LES TROUBLES DU LANGAGE ECRIT DE L'ÉVALUATION AU DIAGNOSTIC DE LA DYSLEXIE ET DE LA DYSORTHOGRAPHIE

FORMATION VISIO 1 JOURNÉE

PsychoPedia



## Résumé

Les outils et la démarche diagnostique des troubles du langage écrit, (Dyslexie, dysorthographe) de la petite enfance à l'âge adulte.

Après une introduction théorique aux troubles du langage écrit nous présenterons les étapes principales de la démarche d'évaluation de ces troubles en abordant la place de l'entretien clinique et anamnésique, l'utilisation des échelles et questionnaires (Odedys-2, BALE) ainsi que l'utilisation des batteries disponibles (WISC-5, NEPSY-II) et leurs apports respectifs dans la démarche diagnostique des troubles du langage écrit. Les aménagements pédagogiques adaptés, les plans d'accompagnement pédagogiques nécessaires (PAP, PPRE, PAI...), les outils en psychoéducation ainsi que le matériel de remédiation seront présentés.

## Programme

### Matin (9h-12h30) : Les troubles du langage écrit en français

- Du langage oral au langage écrit un continuum?
- Le comportement en classe et les apprentissages dans les troubles du langage écrit
- Les outils pour le dépistage: Odedys-2, Bale, ROC
- La dyslexie peut-elle se repérer dans un profil aux échelles de Wechsler (WISC-5, WWPSI-IV)?
- Troubles du langage écrit et conscience phonologique un couple fréquent

### Après-midi (13h30-17h) Dyslexie et dysorthographe de quoi parle-t-on?

- La dyslexie et la dysorthographe de plus en plus communs?
- NEPSY-II comment choisir les épreuves adaptées et interpréter les résultats
- Quelles propositions d'aménagements pédagogiques et de plan d'accompagnement pour la dyslexie et la dysorthographe?
- Quelles réponses en psychoéducation en remédiation et quels outils numériques sont disponibles et recommandés aujourd'hui?
- De la musique au visuo-haptique que disent les neurosciences?
- Vignettes cliniques.

### Les outils et tests présentés dans leurs modalités d'administration et d'interprétation:

- Echelles de Wechsler
- NEPSY-II
- Odedys-2
- Roc
- Bale



**Public:**  
Psychologues  
Professionnels  
Paramédicaux



**Durée:**  
1 journée  
7 heures

**Pré-Requis:**  
Diplôme associé

**Tarif:**  
150 euros

**Prochaine Session:**  
A retrouver sur notre site

**Inscription:**  
Remplir le  
formulaire sur  
notre site

Contact: [www.psychopedia-formations.fr](http://www.psychopedia-formations.fr)

Téléphone: 0756882500



# LES TROUBLES DU LANGAGE ECRIT DE L'ÉVALUATION AU DIAGNOSTIC DE LA DYSLEXIE ET DE LA DYSORTHOGRAPHIE

PsychoPedia

FORMATION VISIO 1 JOURNÉE



## Objectifs de la formation

A l'issue de la formation les participants sauront:

- Mieux connaître les mécanismes responsables des troubles du langage écrit
- Distinguer retard d'apprentissage et trouble.
- Identifier les signes cliniques de la dyslexie et de la dysorthographe
- Choisir, utiliser et interpréter les outils et tests dans un démarche diagnostique des troubles du langage écrit
- Connaître et maîtriser les programmes de remédiation de l'attention validés par les sciences
- Faire des propositions d'aménagements pédagogiques adaptés aux troubles comme la dyslexie et la dysorthographe

## Bibliographie

1. Aarnoutse, C., van Leeuwe, J., & Verhoeven, L. (2005). Early literacy from a longitudinal perspective. *Educational Research and Evaluation*, 11(3), 253-275.
2. Abrami, P., Borohkovski, E., & Lysenko, L. (2020). The effects of ABRACADABRA on reading outcomes: An updated meta-analysis and landscape review of applied field research. *Journal of Computer Assisted Learning*, 36, 260-279.
3. Anthony, J.-L., Lonigan, C.J., Driscoll, K., Phillips, B.M., & Burgess, S.R. (2003). Phonological sensitivity: A quasi-parallel progression of word structure units and cognitive operations. *Reading Research Quarterly*, 38, 470-487.
4. Bianco, M., & Lima, L. (Eds.) (2017). *Enseigner la compréhension en lecture à l'école primaire*. Paris : Hatier.
5. Billard, C., Fluss, J., Ducot, B., Bricout, G., Richard, J., Écalle, J., Magnan, A., Warswawski, J., & Ziegler, J. (2009). Troubles d'acquisition de la lecture en cours élémentaire: facteurs cognitifs, sociaux et comportementaux dans un échantillon de 1 062 enfants. *Revue d'épidémiologie et de santé publique*, 57(3), 191-203.
6. Blok, H., Oostdam, R., Otter, M., & Overmaat, M. (2002). Computer-assisted instruction in support of beginning reading instruction: A review. *Review of Educational Research*, 72(1), 101-130.
7. Cunningham, A.E., & Stanovich, K.E. (1997). Early reading acquisition and its relation to reading experience and ability 10 years later. *Developmental Psychology*, 33, 934-945.
8. Écalle, J., Juhel, J., & Magnan, A. (2010). Étude de la variabilité inter- et intra-individuelle dans le développement des habiletés phonologiques: nouvelles investigations. In A. de Ribaupierre, P. Ghisletta, T. Lecerf, & J.L. Roulin (Eds.), *Identité et spécificités de la psychologie différentielle* (p. 289-293). Rennes : PUR.
9. Écalle, J., & Magnan, A. (2007a). Development of phonological skills and learning to read in French. *European Journal of Psychology of Education*, 22(2), 153-167.
10. Melby-Lervåg, M., Lyster, S.A., & Hulme, C. (2012). Phonological skills and their role in learning to read: A meta-analytic review. *Psychological Bulletin*, 138(2), 322-352.

## CYCLE "FORMATION AU BILAN NEUROPSYCHOLOGIQUE AVEC L'ENFANT ET L'ADOLESCENT"



### Notre équipe pédagogique

Nos professionnels contribuent à des formations professionnelles, des publications et communications scientifiques: [www.psychopedia-formations.fr/notre-equipe](http://www.psychopedia-formations.fr/notre-equipe)



*Louis-Adrien  
Eynard*

**in**

Psychologue et  
Psychopédagogue,  
formateur en psychologie et  
en psychopédagogie.  
Spécialisé dans l'examen  
neuropsychologique avec  
l'enfant et sur les troubles  
du neurodéveloppement  
(troubles d'apprentissages,  
TDAH, TDI).



*Roxane  
Vasseur*

**in**

Psychologue -  
Neuropsychologue  
spécialisée dans le bilan  
neuropsychologique et la  
remédiation cognitive chez  
l'enfant, l'adolescent et  
l'adulte.



*Gladys  
Rossoni*

**in**

Psychologue au sein  
d'une structure médico-  
sociale auprès d'enfants  
et adolescents en  
situation de handicap.  
Spécialisée dans le bilan  
neuropsychologique de  
l'enfant, l'adolescent et  
l'adulte.

## CYCLE "FORMATION AU BILAN NEUROPSYCHOLOGIQUE AVEC L'ENFANT ET L'ADOLESCENT"



### Notre équipe pédagogique

Nos professionnels contribuent à des formations professionnelles, des publications et communications scientifiques: [www.psychopedia-formations.fr/notre-equipe](http://www.psychopedia-formations.fr/notre-equipe)



*Yasmine El  
Khalifi*

**in**

Psychologue -  
Neuropsychologue  
spécialisée dans  
l'examen  
neuropsychologique de  
l'enfant, l'adolescent et  
de l'adulte



*Marco  
Fernandes*

**in**

Psychologue clinicien et  
psychothérapeute  
pratiquant en centre  
médico-  
psychopédagogique.  
Spécialisé dans  
l'accompagnement et  
l'évaluation des enfants et  
adolescents porteurs d'un  
trouble du spectre  
autistique



*Keren Bensimon*

**in**

Psychologue-  
neuropsychologue  
spécialisée dans l'examen  
neuropsychologique des  
troubles du  
neurodéveloppement chez  
l'enfant et l'adolescent