

LES TROUBLES DE L'ATTENTION, DE L'ÉVALUATION AU DIAGNOSTIC DU TDAH

PsychoPedia

FORMATION VISIO 1 JOURNÉE



Résumé

Les outils et la démarche diagnostique du TDAH, (Trouble du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité) de la petite enfance à l'âge adulte.

Après une introduction théorique au TDAH nous présenterons les étapes principales de la démarche d'évaluation du TDAH en abordant la place de l'entretien clinique (ACE French), l'utilisation des échelles et questionnaires (Conners-3 et Brief) ainsi que l'utilisation des batteries disponibles (WISC-5, NEPSY-II, FEE, TEA-CH) et leurs apports respectifs dans la démarche diagnostique du TDAH. Les aménagements pédagogiques adaptés, les plans d'accompagnement pédagogiques nécessaires (PAP, PPRE, PAI...), les outils en psychoéducation ainsi que le matériel de remédiation seront présentés.

Programme

Matin (9h-12h30) : Le TDAH

- Des troubles de l'attention à l'hyperactivité de quoi parle-t-on?
- Place prépondérante de l'entretien clinique dans la démarche diagnostique du TDAH
- Les outils pour l'entretien clinique: ACE, DIVA etc.
- TDAH un profil prévisible dans les échelles de Wechsler (WISC-5, WWPSI-IV)?
- Les échelles et questionnaires dans le diagnostic du TDAH (Brown, Conners, BRIEF)

Après-midi (13h30-17h) Les échelles de fonctions exécutives et d'attention

- Des attentions à l'inhibition comment mieux connaître et comprendre ces fonctions supérieures
- NEPSY-II et TEA-CH, comment choisir les épreuves et interpréter les résultats
- Utilisation d'une batterie des fonctions exécutives avec le TDAH, La FEE.
- Quelles propositions d'aménagements pédagogiques et de plan d'accompagnement pour le TDAH?
- Quelle efficacité des remédiations dans l'accompagnement des troubles de l'attention avec ou sans hyperactivité?
- Vignettes cliniques.

Les outils et tests présentés dans leurs modalités d'administration et d'interprétation:

- Echelles de Wechsler
- NEPSY-II
- TEA-CH
- FEE
- ACE
- DIVA
- Brown
- Conners



Public:

Psychologues
Professionnels
Paramédicaux



Durée:

1 journée
7 heures

Pré-Requis:

Diplôme associé

Tarif:

150 euros

Prochaine Session:

A retrouver sur notre site

Inscription:

Remplir le
formulaire sur
notre site

Contact: www.psychopedia-formations.fr

Téléphone: 0756882500

LES TROUBLES DE L'ATTENTION, DE L'ÉVALUATION AU DIAGNOSTIC DU TDAH

PsychoPedia

FORMATION VISIO 1 JOURNÉE



Objectifs de la formation

A l'issue de la formation les participants sauront:

- Mieux connaître les mécanismes responsables de l'attention, de la concentration ainsi que les types de mémoires mis en jeu dans les apprentissages
- Identifier les signes cliniques du TDAH
- Choisir, utiliser et interpréter les outils et tests dans un démarche diagnostique du TDAH
- Connaître et maîtriser les programmes de remédiation de l'attention validés par les sciences
- Faire des propositions d'aménagements pédagogiques adaptés aux troubles de l'attention

Bibliographie

- Asselborn, T., Zufferey, S., Dillenbourg, P., & Anzalone, S. M. (2020). Soutenir l'attention conjointe et la régulation émotionnelle pour favoriser l'apprentissage en classe: Une revue. *Canadian Journal of Education*, 43(1), 215-240.
- Blaye, A., & Chevalier, N. (Eds.). (2016). Le développement de l'attention chez l'enfant. *Enfance*, 1, 5-9.
- Gentaz, É. (2022). *Les neurosciences à l'école: leur véritable apport*. Odile Jacob.
- Goigoux, R., & Cèbe, S. (2016). *Lectorino & Lectorinette CE1-CE2 : Fichier et guide pédagogique*. Retz.
- Ferreol-Barbey, M., & Laujin, S. (2020). *L'examen neuropsychologique de l'enfant et de l'adolescent avec NEPSY II*. De Boeck Supérieur.
- Habib, M., Lardy, C., Desiles, T., Commeiras, C., Chobert, J., & Besson, M. (2013). Musique et dyslexie: vers une rééducation cognitivo-musicale intermodalaire des «troubles dys». *Developpements*, 1617(3), 36-60.
- Houssa, M., Volckaert, A., Honoré, N., Noël, M. P., & Grosbois, N. (2020). *Manuel pédagogique INEMO KIDSCHOOL: Comment soutenir les jeunes élèves dans leur développement émotionnel, social et cognitif en classe*.
- Langlais, M. (2017). La clinique dans l'examen neuropsychologique 1. *Psychologues & Psychologies*, (3), 021-026.
- Lachaux, J. P., TERRIER, B., & Hoyer, R. (2021). *ATOLE-Guide de l'enseignant+ bloc ressources*.
- Lachaux, J-P. (2013). *Le Cerveau attentif: Contrôle, maîtrise et lâcher-prise*. Odile Jacob.
- Lachaux, J. P. (2020). *L'attention, ça s'apprend. A la découverte du programme ATOLE*.
- Poncelet, M., Majerus, S., & Van der Linden, M. (2009). *Traité de neuropsychologie de l'enfant*. SOLAL, Marseille, France.
- Lachaux, J. P., TERRIER, B., & Hoyer, R. (2021). *ATOLE-Guide de l'enseignant+ bloc ressources*.
- Roskam, I., Houssa, M., & Schelstraete, M-A. (Eds.). (2015). *L'attention et sa (dys) régulation: Aspects développementaux, cliniques et éducatifs*. De Boeck Supérieur.
- Rossi, S., Lubin, A., Simone, M., & Lanoë, C. (2017). *Découvrir le cerveau à l'école: les sciences cognitives au service des apprentissages: tous domaines, cycle 1*. Canopé éditions.

LES TROUBLES DE L'ATTENTION, DE L'ÉVALUATION AU DIAGNOSTIC DU TDAH

PsychoPedia

FORMATION VISIO 1 JOURNÉE



Responsable de formation: Louis-Adrien Eynard

Psychologue, psychopédagogue, Formateur, Université Paris Ouest Nanterre, Expert HAS.

Méthodes mobilisées: Exposé oral, présentation de situations cliniques, échanges avec les participants et mise à disposition du support utilisé

Modalités d'accès: Connexion internet, Webcam conseillée, et micro indispensable. Accès à la formation par le formulaire d'inscription

• 5 participants minimum 15 participants maximum

Délais d'accès: Fermeture des inscriptions 2 jours avant le début, Format distanciel synchrone

Méthode d'évaluation: Questionnaire d'auto-positionnement au début et à la fin de la formation. Evaluation des connaissances à l'issue de la formation

Evaluation de satisfaction: Questionnaire de satisfaction proposé à l'issue de la formation

Réalisation de l'action: Les feuilles d'émargement seront à signer par le formateur et les participants pour chaque demi-journée d'intervention. Un certificat de réalisation ainsi qu'une attestation de compétence seront remis au stagiaire ainsi qu'à l'éventuel employeur afin de valider la formation. Un suivi des effets de la formation sera assuré afin de vérifier l'application et la possibilité de transfert des compétences.

Nos formations sont effectuées en visioconférence et peuvent faire l'objet d'adaptation spécifiques pour les personnes en situation de handicap comme la mise en place de sous-titres simultanés. Pour toute question merci de contacter notre référent handicap à cette adresse: psychopediaformations@gmail.com

Contact: www.psychopedia-formations.fr

Téléphone: 0756882500

psychopediaformations@gmail.com