

FORMATION D'UNE JOURNEE EN VISIO



Résumé

La psychopédagogie est une discipline qui a pour objectif de combiner les principes de la psychologie et des pédagogies pour étudier comment les enfants apprennent et concevoir des méthodes d'apprentissages et des stratégies éducatives adaptées. La psychopédagogie s'intéresse autant aux processus cognitifs qu'affectifs impliqués dans les apprentissages, et prend en compte ces facteurs pour adapter au mieux l'accompagnement d'un enfant.

Les psychopédagogues peuvent évaluer et intervenir auprès d'enfants qui rencontrent des difficultés d'apprentissage, ou des blocages à l'école. Ils peuvent contribuer à élaborer des plans d'intervention personnalisés, à accompagner les enseignants vers les pratiques pédagogiques les plus adaptées pour un enfant en prenant en compte ses besoins spécifiques.

La psychopédagogie est donc essentielle pour comprendre comment maximiser le potentiel d'apprentissage de chaque enfant et pour assurer une approche pédagogique qui respecte la diversité de chacun.

Cette formation s'adresse aux enseignants, éducateurs, psychologues, AESH, professionnels de l'enfance ou toute personne voulant découvrir de nouveaux chemins d'apprentissage pour les enfants.

A l'issue de notre cycle de formation les stagiaires pourront exercer en tant que psychopédagogues en libéral comme en institution.

Programme

Jour 1 : Le Psychopédagogue, le chaînon manquant?

Matin (9h-12h30): Découvrir la psychopédagogie et ses apports

- Histoire de la psychopédagogie, des CMPP aux neurosciences
- Phobie des apprentissages, empêchement de penser, les émotions dans les apprentissages
- Apport des neurosciences à la psychopédagogie



Professionnels de l'enfance

Public:

Psychologues

Enseignantss

Educateurs

AESH

Après-midi (13h30-17h) : Les outils du psychopédagogue

- Les compétences socio-émotionnelles un passage incontournable
- La lecture de contes, le DDCP et la métacognition, quels outils pour quels enfants?
- Apprendre à apprendre, la spécificité de l'approche psychopédagogique



Durée:

1 jour

7 heures

Pré-Requis:

Aucun

Tarif:

150 euros

(payables en plusieurs fois)

FORMATION VISIO 1 JOURNEE



Objectifs de la formation

- Présenter les spécificités de l'approche psychopédagogique.
- Définir les enfants pour lesquels une approche psychopédagogique est privilégiée.
- Montrer les principaux outils du psychopédagogue.
- Définir les liens entre psychopédagogie et neurosciences.

Bibliographie

- Billotte, G. (2015). "La psychopédagogie, une aide essentielle à la scolarisation des enfants en difficulté". *Contraste*, vol. 42, no. 2, pp. 111-126. Cette publication discute du rôle de la psychopédagogie dans l'assistance aux enfants ayant des difficultés scolaires
- Mialaret, G. (2002). Dans son ouvrage "La psychopédagogie", édité par les Presses Universitaires de France, Mialaret propose une bibliographie qui se trouve aux pages 123-126, offrant ainsi un aperçu des ressources disponibles sur le sujet à cette époque.
- Boimare, S. (2019). Dans "Pratiquer la psychopédagogie. Médiation, groupes et apprentissage", Boimare explore les différentes façons de pratiquer la psychopédagogie, notamment à travers la médiation et l'apprentissage en groupe. Cette ressource est publiée par Dunod dans la collection "Pédagogie[s]"
- Büchel F. P. (2000). "Style d'apprentissage et théorie métacognitive : Une comparaison des concepts théoriques et de l'application didactique". *Éducation et francophonie*, 28(1), 158-170. Cette ressource aborde les théories de la métacognition et leur application dans les styles d'apprentissage
- Massoni, S. (2016). "Confiance, métacognition et perception". *L'Actualité économique*, vol. 92, no 1-2, pp. 459-485.
- Proust, J. (2018). "Métacognition et apprentissage scolaire". Dans O. Houdé & G. Borst dir., *Le Cerveau et les apprentissages*, Nathan, Paris. Ces œuvres discutent de la confiance, de la perception et de leur relation avec la métacognition dans le contexte scolaire. Dans l'ouvrage collectif sur l'apprentissage de la lecture, on examine comment les connaissances en métacognition peuvent faciliter ce processus chez les jeunes lecteurs francophones
- Noël, B., & Cartier, S. C. Leur travail se penche sur les aspects théoriques de la métacognition et de l'apprentissage autorégulé, offrant un cadre conceptuel et opérationnel à ces domaines
- Huguet, Pascal. "Les stéréotypes de genre: Effets sur la cognition (mathématiques / habiletés visuo-spatiales / raisonnement)". *Expérience filles et maths*, Académie d'Orléans-Tours, Séminaire de conclusion, présenté par Alain Diger, mai 2013
- Proust, J. (2018). "La métacognition et l'auto-évaluation", dans O. Houdé & G. Borst (eds.), *Le Cerveau et les apprentissages*, pp. 207-228, Paris : Nathan

PRATIQUE DU BILAN PSYCHOPÉDAGOGIQUE

PsychoPedia

FORMATION 2 JOURS EN E-LEARNING



Résumé

L'accompagnement psychopédagogique nécessite un état des lieux complet des difficultés d'un enfant. Cette formation a pour objectif d'apprendre à maîtriser les outils du bilan psychopédagogique dans l'évaluation des capacités cognitives, émotionnelles et des compétences scolaires d'un enfant. Au cours de cette formation nous verrons comment mieux comprendre le profil d'apprentissage d'un enfant, élaborer un plan d'intervention adapté et délimité dans le temps et rédiger un compte rendu d'évaluation. Au cours d'ateliers pratiques, d'études de cas et de simulations nous découvrirons les outils d'évaluation disponibles au psychopédagogue et la manière d'en exploiter les résultats.

Programme

Jour 1 : Introduction au bilan psychopédagogique

Matin (9h-12h30) : Le cadre du bilan psychopédagogique

- Introduction aux différents bilans psychopédagogiques
- De l'intelligence aux apprentissages en passant par les émotions.
- La zone proximale de développement ou comment mesure le potentiel d'apprentissage?

Après-midi (13h30-17h) : Bilan psychopédagogique et habiletés cognitives.

- Intelligence et réussite scolaire quels sont les outils du psychopédagogue?
- Les fonctions exécutives et leur rôle dans les apprentissages, comment les évaluer?
- Du langage à l'espace, que mesure-t-on?

Jour 2 : Bilan psychopédagogique, apprentissages et émotions

Matin (9h-12h30) : Évaluer les apprentissages autrement

- Pour une évaluation formative des savoirs fondamentaux
- Lacunes ou difficultés comment s'y retrouver?
- Outils d'évaluation du niveau scolaire.

Après-midi (13h30-17h) : Au cœur des émotions

- Évaluation des capacités émotionnelles
- Peut-on évaluer un blocage avec les apprentissages?
- Exemples et situations cliniques



Public:

Psychologues

Enseignants

Parents

Professionnels Paramédicaux



Durée:

2 jours

14 heures

Pré-Requis:

Aucun

Tarif:

300 euros pour les
deux jours de
formation

*(payable en
plusieurs fois)

PRATIQUE DU BILAN PSYCHOPÉDAGOGIQUE

PsychoPedia

FORMATION VISIO 2 JOURS



Objectifs de la formation

Présenter, initier et donner les outils indispensables au bilan psychopédagogique. Nous verrons tour à tour les outils d'évaluation cognitive, émotionnelle et scolaire du psychopédagogue en illustrant leur pratique par des situations concrètes d'évaluation. La place de la zone proximale de développement dans l'évaluation du psychopédagogue ainsi que l'intérêt du bilan pour la construction d'un programme d'accompagnement seront précisés.

Bibliographie

- Boimare, S. (2019). *Pratiquer la psychopédagogie: Médiation, groupes et apprentissage*. Paris: Dunod
- Christophe, V. (1998). *Les Émotions*. Presses universitaires du Septentrion
- Chartier, P. (2018). *L'évaluation en psychologie*. Éditions in Press
- Chartier, P. & Loarer, E. (2008). *Évaluer l'intelligence logique. Approche cognitive et dynamique*. Paris: Dunod
- Dehaene, S. (2018). *Apprendre !: Les talents du cerveau, le défi des machines*. Odile Jacob.
- Desrochers, A., Kirby, J. R., Thompson, G. L., & Fréchette, S. (2009). Le rôle de la conscience phonologique dans l'apprentissage de la lecture. *Revue du Nouvel-Ontario*, 34, 59-82.
- Dunlosky, J., Rawson, K. A., Marsh, E. J., Nathan, M. J., & Willingham, D. T. (2013). Improving students' learning with effective learning techniques: Promising directions from cognitive and educational psychology. *Psychological Science in the Public Interest*, 14(1), 4-58.
- Gentaz, É. (2022). *Les neurosciences à l'école: leur véritable apport*. Odile Jacob.
- Houdé, O., Sander, E., & Borst, G. (2019). *Les neurosciences cognitives dans la classe : Guide pour expérimenter et adapter ses pratiques pédagogiques*. Retz.
- Habib, M., Lardy, C., Desiles, T., Commeiras, C., Chobert, J., & Besson, M. (2013). Musique et dyslexie: vers une rééducation cognitivo-musicale intermodalitaire des «troubles dys». *Developpements*, 1617(3), 36-60.
- Huguet, P., & Régner, I. (2009). Counter-stereotypic beliefs in math do not protect school girls from stereotype threat. *Journal of experimental social psychology*, 45(4), 1024-1027.
- Lachaux, J. P. (2020). *L'attention, ça s' apprend. A la découverte du programme ATOLE*.
- Mainardi, Michèle. L'apport de la « déféctologie moderne » aux pédagogies : en deçà de la zone proximale de développement (ZPD). In: *Vygotski et l'école : Apports et limites d'un modèle théorique pour penser l'éducation et la formation*. Pessac : Presses Universitaires de Bordeaux, 2013
- Oyserman, D., & Destin, M. (2010). Identity-based motivation: Implications for intervention. *The Counseling Psychologist*, 38(7), 1001-1043.
- Poulin-Dubois, D., & Pascual-Leone, J. (2019). *Apprentissage et enseignement : Perspectives développementales et neuropsychologiques*. De Boeck Supérieur.
- Vygotski, L. (1997). *Pensée et Langage*. La Dispute. L'ouvrage de Lev Vygotski est fondamental pour comprendre les bases théoriques de la psychopédagogie, en particulier concernant le développement du langage et de la pensée

PRISE EN CHARGE PSYCHOPEDAGOGIQUE DES TROUBLES DES APPRENTISSAGES

PsychoPedia

FORMATION 2 JOURS EN E-LEARNING



Résumé

Cette formation vise à fournir aux professionnels de la santé, de l'éducation comme aux parents des outils psychopédagogiques pour aider et accompagner les enfants ayant des troubles spécifiques des apprentissages (dys). Au-delà de l'évaluation, la formation abordera les prises en charge psychopédagogiques possibles et adaptées pour aider ces enfants à surmonter leurs difficultés cognitives, affectives et émotionnelles dans le champ des apprentissages. Pour chaque trouble (TDAH, dyslexie, dyscalculie, dyspraxie, dysphasie, dysgraphie, dysorthographe) les critères diagnostiques seront rappelés, suivis de propositions concrètes d'outils psychopédagogiques adaptés à chaque trouble. Des vignettes cliniques et des présentations de suivi seront utilisées pour illustrer la manière d'aider ces enfants empêchés de penser et en panne dans les apprentissages.

Programme:

Jour 1: Psychopédagogie qui es-tu?

Matin (9h-12h30) La psychopédagogie une discipline à la croisée des chemins

- De la psychopédagogie aux psychopédagogies
- Qui sont ces enfants empêchés de penser ?
- Des groupes de lecture de contes au DDCP
- La métacognition et les facteurs affectifs dans les apprentissages

Après-midi (13h30-17h): TDAH et Dyslexie à l'épreuve de la psychopédagogie

- TDAH comment comprendre et accompagner ces enfants inattentifs ou agités ?
- Les fonctions exécutives et la métacognition des outils efficaces
- La dyslexie et les difficultés de langage écrit
- De la conscience phonologique aux méthodes visuo-haptiques comment aider à lire ?

Jour 2: Psychopédagogie et troubles des apprentissages

Matin (9h-12h30): Mathématiques et Espaces

- Dyscalculie ou enfants fâchés avec les maths quels problèmes quelles solutions ?
- Les 5 typologies d'échecs en mathématiques et les outils pour les lever
- TDC ou dyspraxie qui sont ces enfants maladroits ?
- Du schéma corporel aux outils pour apprendre à écrire que propose la psychopédagogie ?

Après-midi (13h30-17h): Langages et émotions

- Troubles du langage oral et dysphasies présentation d'outils d'accompagnement
- Gestes et langages un couple indissociable
- Présentation de l'ensemble des outils de la formation
- Discussion et conclusion de la formation

Public cible:



Psychologues
Enseignants
Parents
Professionnels
Paramédicaux



Durée:

2 jours
14 heures

Pré-Requis:

Aucun

Tarif:

300 euros pour les
deux jours de
formation
**(payables en
plusieurs fois)*

PRISE EN CHARGE PSYCHOPEDAGOGIQUE DES TROUBLES DES APPRENTISSAGES

PsychoPedia

FORMATION VISIO 2 JOURS



Objectifs de la formation:

- Savoir proposer un accompagnement à l'enfant et à sa famille, après l'identification d'un trouble des apprentissages
- Connaître et maîtriser les outils psychopédagogiques disponibles
- Découvrir les apports pluriels des suivis psychopédagogiques
- Distinguer ce qui relève d'un simple retard d'apprentissage et ce qui correspond à un véritable trouble
- Construire ses propres outils et exploiter les outils mis à disposition pendant la formation pour une prise en charge psychopédagogique
- Évaluer les effets d'une prise en charge psychopédagogique.

Bibliographie:

- ARSLAN, S. (Ed.). (2019). Trouble déficit de l'attention-hyperactivité chez l'enfant et l'adulte: Guide d'une approche contemporaine du TDAH. Elsevier Health Sciences.
- Avanzini, G. & Andrieu, B. (2016). Gaston Mialaret, pionnier de la psychopédagogie et des sciences de l'éducation (1918-2016). *Bulletin de psychologie*, 543, 229-230. <https://doi.org/10.3917/bupsy.543.0229>
- Bara, F., Gentaz, E., Colé, P., & Sprenger-Charolles, L. (2004). The visuo-haptic and haptic exploration of letters increases the kindergarten-children's understanding of the alphabetic principle. *Cognitive development*, 19(3), 433-449.
- Billotte, G. (2015). La psychopédagogie, une aide essentielle à la scolarisation des enfants en difficulté. *Contraste*, 42, 111-126. <https://doi.org/10.3917/cont.042.0111>
- Boimare, S. (2019). *Pratiquer la psychopédagogie: Médiation, groupes et apprentissage*. Paris: Dunod.
- Boimare, S. (2013). La psychopédagogie face aux adolescents scolaires. Quand la psychopédagogie s'appuie sur la mythologie. *Journal de la psychanalyse de l'enfant*, 3, 103-122. <https://doi.org/10.3917/jpe.005.0103>
- Dehaene, S., Christophe, A., Dehaene-Lambertz, G., Izard, V., Pasquinelli, E., & Spelke, E. (2021). L'ouverture aux mathématiques à l'école maternelle et au CP. *Cons. Sci. Educ. Natl.*
- Desrochers, A., Kirby, J. R., Thompson, G. L., & Fréchette, S. (2009). Le rôle de la conscience phonologique dans l'apprentissage de la lecture. *Revue du Nouvel-Ontario*, 34, 59-82.
- Huguet, P., & Régner, I. (2009). Counter-stereotypic beliefs in math do not protect school girls from stereotype threat. *Journal of experimental social psychology*, 45(4), 1024-1027.
- Mialaret, G. (2002). *La psychopédagogie*. Paris cedex 14: Presses Universitaires de France.
- Oyserman, D., & Destin, M. (2010). Identity-based motivation: Implications for intervention. *The Counseling Psychologist*, 38(7), 1001-1043.
- Poncelet, M., Majerus, S., & Van der Linden, M. (2009). *Traité de neuropsychologie de l'enfant*. SOLAL, Marseille, France.
- Puyjarinet, F. (2019). Intérêts de la pratique de l'imagerie motrice dans la rééducation de l'écriture des enfants dysgraphiques. *Approche Neuropsychologique des Apprentissages chez l'Enfant (ANAE)*, 31(159), 1-11.

LES OUTILS DU PSYCHOPÉDAGOGUE ET CONCLUSION DU CYCLE

PsychoPedia

FORMATION D'UNE JOURNÉE EN VISIO



Résumé

Cette dernière journée est consacrée à la présentation de vignettes cliniques illustrant des exemples de prises en charge en psychopédagogie.

Ces vignettes seront l'occasion de présenter le reste des outils transmis pour une pratique en psychopédagogie au quotidien. Un temps spécifique sera consacré aux outils numériques disponibles et aux applications existantes pour accompagner le psychopédagogue dans l'exercice de sa pratique. Enfin, un temps d'échange particulier est proposé aux participants pour échanger et discuter sur le contenu du cycle de formation, les premières expériences de prises en charge et un retour sur les outils proposés.

Des séquences en petits groupes permettront des échanges plus spécifiques ainsi que des précisions sur la suite du processus.

Programme

Jour 1 : Conclusion du cycle

Matin (9h-12h30): Bilan du cycle et reste des outils proposés

- Bilan en grand groupe du cycle complet en psychopédagogie
- Présentation des fiches séquences PedagoPsy pour une aide à la pratique au quotidien
- Présentation des outils numériques de suivis patients et d'aide à la construction d'outils psychopédagogiques



Professionnels de l'enfance

x

Public:

Psychologues
Enseignants
Educateurs
AESH

Après-midi (13h30-17h) : Conclusion du cycle

- Présentation de la "BOX PedagoPsy" et de l'ensemble des contenus proposés
- Vignettes cliniques de suivis patients
- Conclusion du cycle et discussion



Durée:

1 jour
7 heures

Pré-Requis:

Aucun

Tarif:

150 euros

*(payables en
plusieurs fois*)

www.pedagopsy.net

LES OUTILS DU PSYCHOPÉDAGOGUE ET CONCLUSION DU CYCLE

PsychoPedia

FORMATION VISIO 1 JOURNÉE



Bibliographie

- Billotte, G. (2015). "La psychopédagogie, une aide essentielle à la scolarisation des enfants en difficulté". *Contraste*, vol. 42, no. 2, pp. 111-126. Cette publication discute du rôle de la psychopédagogie dans l'assistance aux enfants ayant des difficultés scolaires
- Mialaret, G. (2002). Dans son ouvrage "La psychopédagogie", édité par les Presses Universitaires de France, Mialaret propose une bibliographie qui se trouve aux pages 123-126, offrant ainsi un aperçu des ressources disponibles sur le sujet à cette époque.
- Boimare, S. (2019). Dans "Pratiquer la psychopédagogie. Médiation, groupes et apprentissage", Boimare explore les différentes façons de pratiquer la psychopédagogie, notamment à travers la médiation et l'apprentissage en groupe. Cette ressource est publiée par Dunod dans la collection "Pédagogie[s]"
- Büchel F. P. (2000). "Style d'apprentissage et théorie métacognitive : Une comparaison des concepts théoriques et de l'application didactique". *Éducation et francophonie*, 28(1), 158-170. Cette ressource aborde les théories de la métacognition et leur application dans les styles d'apprentissage
- Massoni, S. (2016). "Confiance, métacognition et perception". *L'Actualité économique*, vol. 92, no 1-2, pp. 459-485.
- Proust, J. (2018). "Métacognition et apprentissage scolaire". Dans O. Houdé & G. Borst dir., *Le Cerveau et les apprentissages*, Nathan, Paris. Ces œuvres discutent de la confiance, de la perception et de leur relation avec la métacognition dans le contexte scolaire. Dans l'ouvrage collectif sur l'apprentissage de la lecture, on examine comment les connaissances en métacognition peuvent faciliter ce processus chez les jeunes lecteurs francophones
- Noël, B., & Cartier, S. C. Leur travail se penche sur les aspects théoriques de la métacognition et de l'apprentissage autorégulé, offrant un cadre conceptuel et opérationnel à ces domaines
- Huguet, Pascal. "Les stéréotypes de genre: Effets sur la cognition (mathématiques / habiletés visuo-spatiales / raisonnement)". *Expérience filles et maths*, Académie d'Orléans-Tours, Séminaire de conclusion, présenté par Alain Diger, mai 2013
- Proust, J. (2018). "La métacognition et l'auto-évaluation", dans O. Houdé & G. Borst (eds.), *Le Cerveau et les apprentissages*, pp. 207-228, Paris : Nathan